

贵州省教育体制改革领导小组办公室

关于征求《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案》意见的函

各市（自治州）党委、政府，省直有关部门，各高等高校：

2020年3月20日，中共中央、国务院出台《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），要求把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合。

为认真贯彻落实《意见》精神，省教育厅牵头起草了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案》，现由我办函送你们征求修改意见。请于2020年7月3日17时前将修改意见或花脸稿加盖单位印章后通过政府公文系统快传反馈省教育厅政策法规处吴政富同志，无意见也请反馈。

附件：关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案

省教育体制改革领导小组办公室

2020年6月24日

办公室

（联系人：吴政富，联系电话：0851-85287796、13985010104）

附件：

关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案

（劳动教育 17 条）

为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7号）精神，构建德智体美劳全面培养的教育体系，制定本实施方案。

一、主要目标

（一）总体目标。开展劳动教育，促进学生形成良好的劳动习惯、劳动品质和积极的劳动态度、劳动精神，明白“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神和劳动实践能力，理解和形成全省大中小学生的马克思主义劳动观，为学生终身发展和人生幸福奠定基础。

（二）具体目标。对劳动教育进行整体设计，统一架构，用3年左右时间统筹资源，构建模式，推动建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，形成普遍重视劳动教育的氛围。开展省级劳动教育试点工作，建成1个省级劳动教育实践管理中心，9个市（州）和88个县（市、区）相应设置劳动教育管理机构；重点打造1所本科高校教学实验农场、10个职业院校实习实训基地；遴选10个劳动教育示范县（市、区），

遴选立项 100 个省级劳动教育实践基地、300 所省级劳动教育项目试点学校，以点带面，实现“校校有场地、县县有基地”，带动全省大中小学劳动教育的深入开展。

二、实施途径

（三）在课程教材中融入劳动教育。发挥学校在劳动教育中的主导作用，幼儿园阶段要在一日生活中注重培养幼儿生活自理能力，鼓励幼儿承担力所能及的劳动任务。将义务教育阶段劳动与技术、信息技术课程和高中技术（含信息技术、通用技术）课程以及综合实践活动课程作为劳动实践教育的重要渠道，开足开好。强化学科教学的实践应用环节。将社会生活中真实的问题引入课堂，引导学生运用所学知识解决实际问题。积极开发开设实践类选修课程。义务教育阶段学校要充分结合当地资源，开发开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产等劳动实践类拓展课程。普通高中应结合当地产业和学生需求，开发丰富的职业技能类选修课程。有条件的学校可开设创客空间，引导学生以项目学习的方式，进行创意制造实践。职业院校应结合学生专业特点及当地产业发展需求，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，在跟岗实习、顶岗实习、社会实践中加强生产劳动、服务性劳动能力的培养。普通高校要结合学校自身培养定位，根据学科专业特点，将大学生专业实习实践活动与劳动教育结合起来，服务社会，不断推进劳动教育实践基础上的理论创新；修订人才培养方案，明确劳动教育培养目标，设置劳动教育必修课程，结合学科专业课程特色，融专业教育、生产劳动教育、日常生活劳动教育、

公益劳动和创新创业教育于一体。探索实施劳动实践教育，农村学校邀请农技人员、农业种植能手等面对面、手把手传授农业生产知识和技能，培育学生种植养殖的基本知识和技能。

（四）在校内活动中加嵌入动教育。在学校日常运行中渗透劳动教育。设立宿舍管理、食堂帮厨、快递收发、校园绿化等勤工助学岗，引导学生走进劳动一线。积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化，把学校草地、花坛、食堂、餐厅、宿舍、文体设施等作为学生接受劳动实践的基地，明确学生承担力所能及学校日常管理、清洁卫生事务，参与校园绿化管理、文体设施清洁、学生宿舍整理、食堂餐厅保洁、餐具清洗等，锻炼学生劳动能力，增强学生自我行为管理能力，培养学生良好的劳动习惯。有条件的学校要通过开辟“校园农场”，因地制宜设立校本劳动技能培训基地（或“田园课堂”）等方式，由学校自办自管，师生共同参与劳动、共享劳动成果。尝试开展无土栽培，让班级、学生认领绿植或“责任田”。有条件的学校可适当开展养殖。结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，大力开展与劳动实践有关的活动。设置劳动实践月或实践周，组织大学生以集体劳动为主，在实训实践中积极开展劳动教育，明确学分计算方式。广泛组织以劳动教育为主题的班团队会、劳模报告会、手工劳技展演，提高学生劳动意识。

（五）在家庭生活中强化劳动教育。发挥家庭在劳动教育中的基础作用，家长要引导和鼓励孩子主动承担家务劳动。教育学生自己的事情自己做，家里的事情帮着做，弘扬优良家风，参与

孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。学校可根据各年龄阶段学生特点，安排学生适量的劳动家庭作业，保障中小学家庭劳动实践每周不少于2小时（寄宿制学生在校时间除外）。劳动家庭作业以鼓励学生在家庭中立足“自己的事自己做”，并适当帮助父母或其他长辈分担一些力所能及的家务劳动为主，每学年有针对性地学会1至2项生活技能。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度计入学生综合素质档案。幼儿园要引导幼儿掌握自主穿衣、吃饭、如厕、收拾玩具等基本生活自理能力，协助家长完成择菜、浇花、摆放碗筷等简单的家务劳动。小学低年级学生家务劳动以整理内务为主。小学中高年级学生和中学生以内务整理、洗菜、煮饭、炒菜、洗碗、洗衣、家庭卫生保洁、购物、器具修理等日常家务劳动为主。鼓励各级各类学生利用节假日参加各种社会劳动。密切家校联系，转变家长观念，让家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者，形成劳动教育合力。

（六）在社会实践中拓展劳动教育。将社会实践纳入学校的教育工作计划，小学、初中、高中每个学段都要安排一定时间的农业生产、工业体验、商业和服务业实习、研学旅行等劳动实践。小学高年级以上校外劳动每学年不少于1次；高校结合专业实习实践校外劳动实践时间每学期不少于1次。中小学每学年设立“千村万户”劳动实践月或劳动体验周，让学生利用寒暑假走进田间地头与农民一起辛勤劳动，培养学生劳动能力和劳动习惯，以集体劳动为主，由学校组织实施。充分利用劳动实践教育基地、素质教育基地、研学旅行营地和基地以及其他社会资源，结合研

学旅行、团日队日活动和社会实践活动，加强城乡学生交流，组织学生学工学农。在教师的指导下，走出教室，参与社会实践，如公益活动、志愿服务、勤工俭学等，以自己的劳动满足社会组织或他人的需要。积极推进职业体验活动。让学生在实际工作岗位上或模拟情境中见习、实习，让学生获得对职业生活的真切理解，发现自己的专长，培养职业兴趣，形成正确的劳动观念和人生志向，提升生涯规划能力。鼓励普通高校和职业院校立足自身的办学定位，结合乡村振兴、中国制造 2025 等国家重大战略以及大力发展现代服务业的需要，积极探索适应当前环境和条件的劳动教育内容和方式，鼓励基于探究、基于项目、基于数据的创造性劳动，积极服务贵州“三大战略”，整合校内外资源，主要服务小康建设、农村经济文化教育发展，建立学校主导、品牌引导、自主参与、劳动互助、服务社会的劳动教育公共服务平台。发挥学生专业特长，以劳动互助和服务社会的方式，设立促进学生劳动情感养成、劳动能力提升的系列素养劳动教育品牌引领项目。

三、基本要求

（七）统筹课程设置。幼儿园要帮助幼儿认识父母的职业及与自己关系密切的社会服务机构及其工作，引导幼儿尊重为大家提供服务的人，珍惜劳动成果，学习和掌握生活自理基本方法，愿意承担值日生等力所能及的劳动任务。学校要与相关社会实践基地共同开发并实施劳动教育课程。义务教育阶段学生应围绕家务劳动、劳动技术、社会服务、职业体验、考察探究和专题活动等，重在培养基本劳动情感，养成劳动习惯，增强基本劳动能力，

1-4 年级每学期分别至少完成 1 个主题活动，5-9 年级学生每学期分别至少完成 2 个主题活动；普通高中学生应围绕党团活动、学生发展指导、社会实践、研究性学习、研学旅行等，重在提升劳动能力，涵养劳动品质。高一年级学生开展学生发展指导教育，高二年级和高三年级上学期学生开展社会实践、研究性学习、研学旅行等主题活动，每一个主题活动要尽可能兼顾多种活动方式，整合实施。普通高校学生应围绕专业实践、创新创业、社会实践等开展各种劳动教育活动，完成学校要求劳动课程学分。职业院校学生应以实习实训课为主要载体开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题劳动教育。

（八）统筹课时安排。中小学综合实践活动课程的课时安排为：小学平均每周不少于 1 课时，初中和普通高中平均每两周不少于 3 课时。根据我省实际，义务教育 3-9 年级信息技术单独开设，每两周 1 课时或根据综合实践活动课程、地方课程与学校课程总课时统筹安排。综合实践活动课程总课时中，安排一半以上时间采取社会服务、设计制作、职业体验等方式开展劳动实践活动。专题劳动教育职业院校不少于 16 学时。本科阶段不少于 32 学时。各学校在保证课时总数的前提下，根据实际需要，分散或集中安排课时，相关专题活动可以与地方课程、学校课程融合实施。小学三年级以上可设劳动日，每月一次，也可设劳动周，每学年一次。

（九）统筹专业融合。坚持与各学科教育教学融合推进，积极推进跨学科实践教育，结合学校发展特色和课程建设计划，对

综合实践活动主题进行组合、优化和再开发，建构具有地域及学校特色的综合实践活动项目。鼓励和支持有条件的学校开设劳动教育相关专业（劳动关系、劳动经济学、劳动与社会保障等），加大人才培养的力度，力争在 5-10 年内培养一批质量优良的劳动教育相关专业人才。中小学要在道德与法治（思想政治）、语文、历史、艺术等学科教学中加大劳动观念和态度培养，在科学、物理、化学、生物、地理、信息技术、通用技术等学科教学中加大动手操作和劳动技能训练，在其他学科教学、团队活动和校外课堂中有机融入劳动教育内容。普通高校要大力推广服务性学习，将劳动教育与专业学习、社会实践、田野调查等有机结合起来；要结合专业实验、生产实习、工程实训、毕业设计等开展创新性劳动实践活动。职业院校要结合专业人才培养，围绕就业创业，重视新知识、新技术、新方法的应用，提高职业技能水平。注重培养“干一行爱一行”的敬业精神和“精益求精”的工匠精神。

（十）统筹家校共育。坚持校内外相结合，创新综合实践活动课程各专题的实施方法，提升教育效果。要鼓励家务劳动，教育学生自己的事情自己做，家里的事情帮着做，针对学生年龄特点和个性差异布置洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务，要加强家校合作，转变家长对孩子参加劳动的观念，使他们充分认识劳动教育对于学生综合素质培养的重要作用，成为做好劳动教育的指导者、参与者和协助者。要定期组织学生参与校园卫生保洁、绿化和美化，普及校园种植，让班级、学生认领绿植或“责任田”，有条件的学校可适当开展养殖。大力开展劳动实践类社

团活动。要积极组织开展校外劳动，加强与社区、村（居）联系，利用校外实践基地和其他社会资源，组织学生开展学工学农。

（十一）统筹成果呈现。义务教育阶段小学学生每学年完成1份考察探究方面的成果或作品，参加力所能及的家务劳动和集体劳动，鼓励高年级完成1次社会服务和1种职业体验活动，积极参加家务劳动和公益劳动；初中学生每学年要完成至少2份较完整的考察探究方面的成果（自主或合作均可）或劳动技术作品、完成至少2次社会服务和2种职业体验活动，积极进行家务劳动和公益劳动。高一年级学生结合学生发展指导开展职业体验；高二、高三年级学生须自主（或合作）完成完整的课题研究报告或项目设计方案；高中三年学生须参加至少1次志愿服务，并有完整的活动成果报告（或记录），选择至少一门专题教育内容，纳入综合素质评价。普通高校学生必须完成至少2次社会劳动教育活动。职业院校一年级学生每学年至少完成1次认识实习；二年级学生结合专业特点每学年至少完成1次跟岗实习，三年级学生根据相关要求参与顶岗实习，完成规定的实习任务，并有完整的实习报告。跟岗实习和顶岗实习的考核结果计入学生学业成绩。探索设立“勤劳奖学金”。

五、保障措施

（十二）加强统筹领导。地方党委、政府要加强对劳动实践教育的领导，明确劳动实践教育责任主体和负责部门。建立省市县三级劳动教育实践管理中心（机构）。加强县级统筹，积极协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任，开放实践场

所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与型服务性劳动，确保劳动实践教育的时间、师资、经费、场地、设备等落实到位。劳动实践教育要坚持公益性原则，不得开展以营利为目的的经营性创收，对贫困家庭学生要减免费用。加强校内统筹，既要发挥班主任、任课教师的积极性，也要发挥共青团、少先队、学生会的作用。加强校外协调，积极借助家庭、社会的力量，特别是工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织等共同关心支持劳动实践教育，为学生参加志愿服务、开展公益劳动、参与社会治理。

（十三）加强经费投入。省级财政要设立劳动教育专项资金。市县各级财政也应当将劳动教育所需经费纳入财政保障，并通过统筹相关资金、接受捐赠等多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可以按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。财政部门要将社会力量提供劳动服务教育纳入政府购买服务范围。学校可采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。

（十四）加强师资建设。采取有效措施，保障学校劳动课教师在工资待遇、绩效考核、职称评聘、评优选先、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇。多渠道多举措加强劳动实践教育基地师资队伍建设，根据劳动实践教育基地的规模和特点，配备能满足基地教学和管理需要的专兼职结合的劳动教育师资队伍。推动普通中小学、普通高等学校与职业院校建立师资交流机

制，充分发挥职业院校教师的专业优势，承担普通学校劳动教育教学任务。建立劳动课教师特聘制度，聘请能工巧匠、专业技术人员、劳动模范等担任兼职教师，尤其要充分利用好在劳动实践教育方面有一技之长的学生家长这支队伍，使之成为劳动实践教育的重要师资力量。加强对劳动教育教师的专业培训，配备专兼职教研员，组织经常性的教研活动，开展教学竞赛，促进劳动教育教师专业化，不断提高劳动教育教学质量。

（十五）加强资源开发。各地要把劳动实践教育基地建设纳入当地“十四五”教育发展规划，积极创造条件，因地因校制宜，扎根本土，充分挖掘、运用所在区域自然、经济、文化等方面的资源，结合当地生产实际和社区建设需要，加强劳动实践教育场地或实践基地建设，依托“校农结合”生产基地打造一批劳动教育教学实践基地，积极开展具有区域特色和学校特点的劳动体验教育，避免形式僵化、“千校一面”。通过自建或利用社会资源，建立以生存体验、素质拓展、科学实践等为主要内容的规模适当、富有特色、功能完备的劳动实践教育基地、劳动技术实践教室，满足劳动实践教育需要。农村地区要积极争取当地政府和有关部门支持，确认一批的土地、山林、草场等作为学农实践基地，确认一批厂矿企业作为学工实践基地，认定一批城乡社区、福利院、医院、博物馆、科技馆、图书馆等事业单位、社会机构、公共场所作为服务性劳动基地。城市地区要统筹建立劳动实践教育实践基地，或充分利用现有青少年校外活动场所、青少年宫和示范性综合实践基地开展劳动实践教育。涉农涉工高校、职业院校要优

化教学实验农场和教学实训中心教育教学功能，向全省大中小学开设劳动体验营。积极争取社会支持，充分利用学校布局调整中的闲置校舍和产业结构调整中的闲置厂房等社会资源，建立工业生产、农业生产、财经贸易、商业服务等各行业劳动实践教育基地。启动省级劳动实践教育和高校实验区的创建工作。

（十六）加强安全保障。以县为单位建立完善劳动教育安全管理制度，强化劳动安全教育，着力提高学校安全劳动意识。强化劳动实践活动安全风险评估，完善风险防控措施。依据学生身心发育情况，科学合理安排劳动实践活动。贯彻落实《贵州省学校学生人身伤害事故预防与处理条例》，支持学校依法妥善处理学生人身伤害事故纠纷，完善校方责任险暨无过失责任险和学生人身伤害赔偿准备金，探索与学生劳动安全密切相关的责任保险，充分发挥保险在化解学校安全风险方面的功能和作用。

（十七）加强督导检查。各级教育督导部门要开展劳动实践教育督导，对市、县政府和有关部门对保障劳动教育情况进行督导，并将学校劳动实践教育实施情况纳入中小学责任督学挂牌督导内容。学校要建立学生劳动实践评价制度，评价内容包括参加劳动实践次数、劳动实践态度、实际操作、劳动实践成果等方面，具体劳动实践情况和相关事实材料记入学生综合素质档案，并作为升学、评优的重要参考。