

目 录

第一部分 高等教育管理篇

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》	1
教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知..	11
中共教育部党组关于印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》的通知.....	18
教育部关于一流本科课程建设的实施意见.....	27
教育部办公厅关于开展“一省一策思政课”集体行动的通知.....	36

第二部分 思政教育篇

办好思想政治理论课重在落细落小落实.....	41
一位教高数的“思政课教师”	44
陕西思政“大练兵”：理论、实践与创新.....	48
最不能舍弃的角色是思政教师.....	57
重庆擦亮高校思政课堂底色.....	60
高校思政课“1+2+3”考核方式的探索与实践.....	66
“课程思政”激发课堂创新活力.....	69

第三部分 专题研究篇

“十四五”规划的里程碑意义和重大趋势.....	73
高校“十四五”规划应考虑的问题.....	81

正确认识思政课中教师主导与学生主体的统一84

改革创新思政课为新时代铸魂.....87

风好正是扬帆时.....90

第一部分

高等教育管理篇

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》

新华社北京8月14日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》全文如下。

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，现就深化新时代学校思想政治理论课（以下简称思政课）改革创新提出如下意见。

一、重要意义和总体要求

1.重要意义。教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设，作出一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，思政课建设取得显著成效。同时也要看到，面对新形势新任务新挑战，有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位，课堂教学效果还需提升，教材内容不够鲜活，教师选配和培养工作存在短板，体制机制有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化，民办学校、中外合作办学思政课建设相对薄弱，各类课程同思政课建设的协同效应有待增强，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要

从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。思政课建设只能加强、不能削弱，必须切实增强办好思政课的自信，全面提高思政课质量和水平。

2.指导思想。全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.基本原则。一是坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置。二是坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。三是坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。四是坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，统筹大中小学思政课一体化建设，推动各类课程与思政课建设形成协同效应。五是坚持培养高素质专业化思政课教师队伍，积极为这支队伍成长发展搭建平台、创造条件。六是坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。

二、完善思政课课程教材体系

4.整体规划思政课课程目标。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课，引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、

报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。初中阶段重在打牢思想基础，引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。小学阶段重在启蒙道德情感，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

5.调整创新思政课课程体系。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。在保持思政课必修课程设置相对稳定基础上，结合大中小学各学段特点构建形成必修课加选修课的课程体系。全国重点马克思主义学院率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。博士阶段开设“中国马克思主义与当代”，硕士阶段开设“中国特色社会主义理论与实践研究”，本科阶段开设“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”，专科阶段开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”等必修课。各高校要重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程。高中阶段开设“思想政治”必修课程，围绕学习习近平总书记最新重要讲话精神开设“思想政治”选择性必修课程。初中、小学阶段开设“道德与法治”必修课程，可结合校本课程、兴趣班开设思政类选修课程。

6.统筹推进思政课课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主

义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，研究生阶段重在开展探究性学习，本专科阶段重在开展理论性学习，高中阶段重在开展常识性学习，初中阶段重在开展体验性学习，小学阶段重在开展启蒙性学习。

7.加强思政课教材体系建设。国家教材委员会统筹大中小学思政课教材建设，科学制定教材建设规划，注重提升思政课教材的政治性、时代性、科学性、可读性。国家统一开设的大中小学思政课教材全部由国家教材委员会组织统编统审统用，在教材中及时融入马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究进展。地方或学校开设的思政课选修课教材，由各地负责组织审定。研究编制习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指导纲要，研究编制中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、科技创新文化及总体国家安全观等进课程教材指南，编制中华民族古代历史和革命建设改革时期英雄人物、先进模范进课程教材图谱，分课程组织编写高校思政课专题教学指南，组织专家编写深度解读教材体系的示范教案，实施思政课优秀讲义出版工程，开列马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍书单，建设思政课网络教学资源库。

三、建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍

8.加快壮大学校思政课教师队伍。各地在核定编制时要充分考虑思政课教师配备要求。高校要严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，在编制内配足，且不得挪作他用，并尽快配备到位。制定关于加强新时代中小学思政课教师队伍建设的意见，加强中小学专职思政课教师配备。各地要统筹解决好思政课教师缺口问题。各高校可在与思政课教学内容相关的学科选择优秀教师进行培训后充实思政课教师队伍，可探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为

专职思政课教师机制和办法，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学。高校要积极动员政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。采取兼职的办法遴选相关单位的骨干支援高校思政课建设。各地应对民办学校指派思政课教师或组建专门讲师团。制定新时代高校思政课教师队伍建设规定。

9.切实提高思政课教师综合素质。以培育一大批优秀马克思主义理论教育家为目标，制定思政课教师队伍培养培训规划，在中央党校（国家行政学院）及地方党校（行政学院）面向思政课教师举办学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班，办好“周末理论大讲堂”、骨干教师研修班，实施好思政课教师在职攻读马克思主义理论博士学位专项计划。建强高校思政课教师研修基地，依托首批全国重点马克思主义学院所在高校重点开展理论研修，依托高水平师范类院校重点开展教学研修，全面提升每一位思政课教师的理论功底、知识素养。建立一批“新时代高校思想政治理论课教师研学基地”，组织思政课教师在国内考察调研，在深入了解党和人民伟大实践中汲取养分、丰富思想。组织思政课骨干教师赴国外调研，拓宽国际视野，在比较分析中坚定“四个自信”。完善国家、省（自治区、直辖市）、学校三级培训体系。本科院校按在校生总数每生每年不低于40元，专科院校按每生每年不低于30元的标准提取专项经费，用于思政课教师的学术交流、实践研修等，并逐步加大支持力度。中央和地方主流媒体的政论、时政节目要积极推出优秀思政课教师传播理论成果，展示综合素质，增强社会影响力。

10.切实改革思政课教师评价机制。严把政治关、师德关、业务关，明确与思政课教师教学科研特点相匹配的评价标准，进一步提高评价中教学和教学研究占比。各高校在专业技术职务（职称）评聘工作中，要单独设立马克思主义理论类别，校级专业技术职务（职称）评聘委员会要有同比例的马克思主义理论学科专家。按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，高级专业技术职务（职称）岗位比例不低于学校平均水平，指标不得挪作他用。要将思

政课教师在中央和地方主要媒体上发表的理论文章纳入学术成果范畴。实行不合格思政课教师退出机制。

11.加大思政课教师激励力度。增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感，把思政课教师和辅导员中的优秀分子纳入各类高层次人才项目，在“万人计划”、“长江学者奖励计划”、“四个一批”等人才项目中加大倾斜支持力度。各地要因地制宜设立思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应核增学校绩效工资总量。要把思政课教师作为学校干部队伍重要来源，学校党政管理干部原则上应有思政课教师、辅导员或班主任工作经历。党和国家设立的荣誉称号要注重表彰优秀思政课教师，教育部门要大力推选思政课教师年度影响力人物等先进典型。对立场坚定、学养深厚、联系实际、成果突出的思政课教师优秀代表加大宣传力度，发挥示范引领作用。

12.大力加强思政课教师队伍后备人才培养工作。注重选拔培养高素质人才从事马克思主义理论学习研究和教育教学，统筹推进马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养，构建完善马克思主义理论学科本硕博学科体系和课程体系。全国重点马克思主义学院通过提前批次录取或综合考核招生等方式招收马克思主义理论专业本科生，给予推免政策倾斜鼓励优秀马克思主义理论专业本科生攻读硕士学位，采取硕博连读或直接攻读博士学位的方式加强培养。深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，专门招收马克思主义理论学科研究生，并逐步按需增加招生培养指标。加强思政课教师队伍后备人才思想政治工作，加大发展党员力度，提高党员发展质量。

四、不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

13.加大思想性、理论性资源供给。进一步建强马克思主义理论学科，进入世界一流大学建设的高校应将马克思主义理论学科设为重点建设学科，为思政课建设提供坚实学科支撑。深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题，为增强思政课的思想性、理论性提供多角度学术支持。充分发挥马克思

主义理论学科的领航作用，大力推进中国特色社会主义学科体系建设。根据需求逐步增加马克思主义理论学科博士学位授权点，支持有关高校联合申报马克思主义理论学科博士学位授权点。组织思政课教师及时学习习近平总书记最新重要讲话精神，及时学习相关文件精神，全面理解和准确把握党中央重大决策部署。

14.加大思政课教研工作力度。建立健全大中小学思政课教师一体化备课机制，普遍实行思政课教师集体备课制度，全面提升教研水平。遴选学科带头人担任各门课集体备课牵头人，学校领导干部要积极支持和主动参与。建立思政课教师“手拉手”备课机制，发挥思政课建设强校和高水平思政课专家示范带动作用。加强“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”建设，完善思政课教师网络备课服务支撑系统。建立纵向跨学段、横向跨学科的交流研修机制，深入开展相邻学段思政课教师教学交流研讨。推动建立思政课教师与其他学科专业教师交流机制。大力推进思政课教学方法改革，提升思政课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用，建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。

15.切实加强思政课课题研究和成果交流。国家社科基金规划项目、教育部人文社科研究项目等设立思政课教师研究专项，开展思政课教学重点难点问题 and 教学方法改革创新等研究，逐步加大对相关课题研究的支持力度。各地要参照设立相关项目并给予经费投入。加强马克思主义理论教学科研成果学术阵地建设，首批重点建设10家学术期刊和若干学术网站，支持新创办一定数量的思政课研究学术期刊。制定思政课教师发表文章的重点报刊目录，将《人民日报》、《求是》、《解放军报》、《光明日报》、《经济日报》等中央媒体及地方党报党刊列入其中。委托高校马克思主义学院分片建立高校思政课教学创新中心，设立一批思政课教学质量监测基地。在国家级教学成果奖中单列思政课专项，每2年开展1次全国思政课教学展示活动，定期开展优秀思政课示范课巡讲活动。打造一批思政课国家精品在线开放课程，探索建设融媒体思政公开课，推动优质教学资

源共享。

16.全面提升高校马克思主义学院建设水平。强化“马院姓马、在马言马”的鲜明导向，把思政课教学作为高校马克思主义学院基本职责，将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思政课作为重点课程加强建设，在发展规划、人才引进、公共资源使用等方面给予马克思主义学院优先保障。建好建强一批全国重点马克思主义学院和示范性马克思主义学院，依托有条件的高校马克思主义学院建设一批习近平新时代中国特色社会主义思想研究院。建立和完善马克思主义理论学科体系，实施马克思主义理论学科领航工程，在马克思主义理论学习研究宣传上发挥引领带动作用。全面推动各地宣传、教育等部门共建所在地区高校马克思主义学院。实施马克思主义学院院长培养工程，加强马克思主义学院领导班子建设。

17.整体推进高校课程思政和中小学学科德育。深度挖掘高校各学科门类专业课程和中小学语文、历史、地理、体育、艺术等所有课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批高校课程思政教学研究示范中心。

五、加强党对思政课建设的领导

18.严格落实地方党委思政课建设主体责任。地方各级党委要把思政课建设作为党的建设和意识形态工作的标志性工程摆上重要议程，党委常委会每年至少召开1次专题会议研究思政课建设，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。建立和完善省（自治区、直辖市）党委领导班子成员联系高校和讲思政课特别是“形势与政策”课制度，各省（自治区、直辖市）党委和政府主要负责同志每学期结合学习和工作至少讲1次课。

各地要把民办学校、中外合作办学院校纳入思政课建设整体布局。思政课建设情况纳入各级党委领导班子考核和政治巡视。

19.推动建立高校党委书记、校长带头抓思政课机制。加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作，推动高校领导干部兼任班主任等工作，建立健全高校党委书记、校长及职能部门力量深入一线了解学生思想动态、服务学生发展的制度性安排。高校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人，要结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。高校党委常委会每学期至少召开1次会议专题研究思政课建设，高校党委书记、校长每学期至少给学生讲授4个课时思政课，高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授2个课时思政课，可重点讲授“形势与政策”课。开学典礼、毕业典礼讲话等要鲜明体现党的教育方针、积极传播马克思主义科学理论、弘扬社会主义核心价值观。要把思政课建设情况纳入学校党的建设工作考核、办学质量和学科建设评估标准体系。

20.积极拓展思政课建设格局。中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程，教育部、中央宣传部等部门要牵头抓好思政课建设，中央军委政治工作部要指导抓好军队院校思政课建设。教育部成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，加强对不同类型思政课建设分类指导。有关部门和各地要保证思政课管理人员配备，确保事有人干、责有人负。强化中考、高考、研究生招生考试对学生学习思政课的指挥棒作用，将思政课学习实践情况等作为重要内容纳入综合素质评价体系，探索记入本人档案，作为学生评奖评优重要标准，作为加入中国少年先锋队、中国共产主义青年团、中国共产党的重要参考。坚持开门办思政课，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合，鼓励党政机关、企事业单位等就近与高校对接，挂牌建立思政课实践教学基地，完善思政课实践教学机制。制定关于加快构建高校思想政治工作体系的意见，汇聚办好思政课合力。加大正面宣传和舆论引导力度，推动

形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知

教师〔2019〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、文化和旅游厅（局），新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局、文化体育广电和旅游局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《新时代公民道德建设实施纲要》和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加强和改进新时代师德师风建设，倡导全社会尊师重教，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部研究制定了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部 中央组织部 中央宣传部

国家发展改革委 财政部

人力资源社会保障部 文化和旅游部

2019年11月15日

关于加强和改进新时代师德师风建设的意见

为认真贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》，深入推进实施《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，现就加强和改进新时代师德师风建设提出如下意见。

一、加强师德师风建设的总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度，倡导全社会尊师重教，激励广大教师努力成为“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 基本原则

——坚持正确方向。加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，确保教师在落实立德树人根本任务中的主体作用得到全面发挥。

——坚持尊重规律。遵循教育规律、教师成长发展规律和师德师风建设规律，注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重，不断激发教师内生动力。

——坚持聚焦重点。围绕重点内容，针对突出问题，强化各地各部门的领导责任，压实学校主体责任，引导家庭、社会协同配合，推进师德师风建设工作制度化、常态化。

——坚持继承创新。传承中华优秀师道传统，全面总结改革开放特别是党的十八大以来师德师风建设经验，适应新时代变化，加强创新，推动师德师风建设工作不断深化。

3. 总体目标。经过5年左右努力，基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制。教师思想政治素质和职业道德水平全面提

升，教师敬业立学、崇德尚美呈现新风貌。教师权益保障体系基本建立，教师安心、热心、舒心、静心从教的良好环境基本形成，师道尊严进一步提振。全社会对教师职业认同度加深，教师政治地位、社会地位、职业地位显著提高，尊师重教蔚然成风。

二、全面加强教师队伍思想政治工作

4. 坚持思想铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑。健全教师理论学习制度，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，重点加强习近平总书记关于教育的重要论述的学习，使广大教师学懂弄通、入脑入心，自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。依托高水平高校建设一批教育基地，同时统筹党校（行政学院）资源，定期开展教师思想政治轮训，使广大教师更好掌握马克思主义立场观点方法，认清中国和世界发展大势，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

5. 坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观。将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，体现到学校管理及校园文化建设各环节，进一步凝聚起师生员工思想共识，使之成为共同价值追求。弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，培育科技创新文化，充分发挥文化涵养师德师风功能。身教重于言教，引导教师开展社会实践，深入了解世情、党情、国情、社情、民情，强化教育强国、教育为民的责任担当。健全教师志愿服务制度，鼓励支持广大教师参加志愿服务活动，在服务社会的实践中厚植教育情怀。重视高层次人才、海外归国教师、青年教师的教育引导，增强工作针对性。

6. 坚持党建引领，充分发挥教师党支部和党员教师作用。建强教师党支部，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。建好党员教师队伍，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。重视在高层次人才和优秀青年教师中发展党员工作，完善学校领导干部联系教师入党积极分子等制度。开展好“三会一课”，健

全党的组织生活各项制度，通过组织集中学习、定期开展主题党日活动、经常开展谈心谈话、组织党员教师与非党员教师结对联系等，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。涉及教师利益的重要事项、重点工作，应征求教师党支部意见。

三、大力提升教师职业道德素养

7. 突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实效性，避免重教书轻育人倾向。加强对新入职教师、青年教师的指导，通过老带新等机制，发挥传帮带作用，使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法，在育人实践中锤炼高尚道德情操。将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程，师范生必须修学师德教育课程，在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。

8. 突出典型树德，持续开展优秀教师选树宣传。大力宣传新时代广大教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新的新形象。深入挖掘优秀教师典型，综合运用授予荣誉、事迹报告、媒体宣传、创作文艺作品等手段，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。开展多层次的优秀教师选树宣传活动，形成校校有典型、榜样在身边、人人可学可做的局面。组织教师中的“时代楷模”、全国教书育人楷模、国家教学名师、最美教师等开展师德宣讲。鼓励各地各校采取实践反思、情景教学等形式，把一线优秀教师请进课堂，用真人真事诠释师德内涵。

9. 突出规则立德，强化教师的法治和纪律教育。以学习《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则系列文件等为重点，提高全体教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。制订教师法治教育大纲，将法治教育纳入各级各类教师培训体系。强化纪律建设，全面梳理教师在课堂教学、关爱学生、师生关系、学术研究、社会活动等方面的纪律要求，依法依规健全规

范体系，开展系统化、常态化宣传教育。加强警示教育，引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。

四、将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程

10. 严格招聘引进，把好教师队伍入口。规范教师资格申请认定，完善教师招聘和引进制度，严格思想政治和师德考察，充分发挥党组织的领导和把关作用，建立科学完备的标准、程序，坚决避免教师招聘引进中的唯分数、唯文凭、唯职称、唯论文、唯帽子等倾向。鼓励有条件的地方和学校结合实际探索开展拟聘人员心理健康测评，作为聘用的重要参考。严格规范教师聘用，将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同。加强试用期考察，全面评价聘用人员的思想政治和师德表现，对不合格人员取消聘用，及时解除聘用合同。高度重视从海外引进人才的全方位考察，提升人才引进质量。

11. 严格考核评价，落实师德第一标准。将师德考核摆在教师考核的首要位置，坚持多主体多元评价，以事实为依据，定性与定量相结合，提高评价的科学性和实效性，全面客观评价教师的师德表现。发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用，及时将考核发现的问题向教师反馈，并采取针对性举措帮助教师提高认识、加强整改。强化师德考核结果的运用，师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并取消在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申请等方面的资格。

12. 严格师德督导，建立多元监督体系。完善多方广泛参与、客观公正科学合理的师德师风监督机制。加强政府督导，将各级各类学校师德师风建设长效机制落实情况作为对地方政府履行教育职责评价的重要测评内容，针对群众反映强烈的问题、师德师风问题多发的地方开展专项督导。加强学校监督，各级各类学校要在校园显著位置公示学校及教育主管部门举报电话、邮箱等信息，依法依规接受监督举报。强化社会监督，探索建立师德师风监督员制度，定期对学校师德师风建设情况进行监督评议，向教育主管部门反馈，将监督评议情况作为学校及

领导班子年度考核的重要内容。

13. 严格违规惩处，治理师德突出问题。推动地方和高校落实新时代教师职业行为十项准则等文件规范，制定具体细化的教师职业行为负面清单。把群众反映强烈、社会影响恶劣的突出问题作为重点从严查处，针对高校教师性骚扰学生、学术不端以及中小学教师违规有偿补课、收受学生和家长礼品礼金等开展集中治理。一经查实，要依规依纪给予组织处理或处分，严重的依法撤销教师资格、清除出教师队伍。建立师德失范曝光平台，健全师德违规通报制度，起到警示震慑作用。建立并共享有关违法信息库，健全教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从教限制制度。

五、着力营造全社会尊师重教氛围

14. 强化地位提升，激发教师工作热情。制定教育改革发展和教师队伍建设重大决策、重要文件充分听取教师代表意见。各地重要节庆日活动，邀请优秀教师代表参加。做好优秀教师表彰奖励，依法依规在作出重大贡献、享有崇高声誉的教师中开展“人民教育家”荣誉称号评选授予工作，健全教书育人楷模、模范教师、优秀教师等多元的教师荣誉表彰体系。完善表彰奖励及管理办法，依法依规确定荣誉获得者享受的政治、生活待遇，加强对荣誉获得者后续支持服务。

15. 强化权利保护，维护教师职业尊严。维护教师依法执教的职业权利，推动完善相关法律法规，明确教师教育管理学生的合法职权，研究出台教师惩戒权办法。学校和相关部门依法保障教师履行教育职责，对无过错但客观上发生学生意外伤害的，教师依法不承担责任。教师尊严不可侵害，对发生学生、家长及其亲属等因为教师履职行为而对教师进行侮辱、谩骂、肢体侵害，或者通过网络对教师进行诽谤、恶意炒作等行为，有关部门要高度重视，从严处理，构成犯罪的，依法追究相应责任。学校及教育部门应为教师维护合法权益提供必要的法律等方面支持。

16. 强化尊师教育，厚植校园师道文化。从幼儿园开始加强尊师教育，加快

形成接续我国优秀传统文化、符合时代精神的尊师重教文化。推进尊师文化进教材、进课堂、进校园，通过尊师第一课、9月尊师主题月等形式，将尊师重教观念渗透进学生的价值体系。有条件的地方和学校可结合实际统筹有关资源，因地制宜安排一线教师特别是长期从教教师进行疗休养，重点向符合条件的班主任和乡村教师倾斜。做好教师荣休工作，礼敬退休教师，弘扬尊师风尚。建立健全教职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。加强家庭教育，健全家校联系制度，引导家长尊重学校教育安排，尊敬教师创造发挥，配合学校做好学生的学习教育。

17. 强化各方联动，营造尊师重教氛围。加强展现新时代教师风貌的影视文学作品创作，善用微博、微信、微视频、微电影等新媒体形式，传递教师正能量，让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性。支持鼓励行业企业在向社会公众提供服务时“教师优先”。鼓励图书馆、博物馆、科技馆、体育场馆以及历史文化古迹和革命纪念馆（地）等对教师实行优待。鼓励社会团体、企业、民间组织对教师出资奖励，或通过依法成立基金、设立项目等方式，支持教师提升能力素质、进行疗休养或予以奖励激励。

六、推进师德师风建设任务落到实处

18. 加强工作保障，强化责任落实。各地各校要把加强师德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务，夯实学校主体责任，压实学校主要负责人第一责任人责任。高校要强化党委教师工作部建设，明确将教师思想政治和师德师风建设作为其主要职责。各地各校要建立健全责任落实机制，坚持失责必问、问责必严。财政部门要坚持将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，按规定统筹现有资金渠道支持师德师风建设。依托现有资源，建设一批师德师风建设基地，加强工作支撑，提高师德师风建设工作的科学性、实效性。

中共教育部党组关于印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》的通知

教党函〔2019〕90号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请参照执行。

中共教育部党组

2019年9月2日

“新时代高校思想政治理论课创优行动” 工作方案

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，全面贯彻党的教育方针，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，高质量办好新时代高校思想政治理论课（以下简称思政课），现就实施“新时代高校思想政治理论课创优行动”制定如下工作方案。

一、工作目标

充分发挥高校思政课落实立德树人根本任务关键课程作用，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍，培育一批优质教学资源，打造一大批内容准确、思想深刻、形式活泼的优质示范课堂。教育引导學生深化对马克思主义历史必然性、科学真理性、理论意义和现实意义的认识，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，坚定对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，形成正确的世界观、人生观、价值观，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，不断提升大学生对思政课的获得感，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作思路

聚焦全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养

奋斗精神、增强综合素质上下功夫,把建设一支高素质的思政课教师队伍作为关键,以高水准教材为遵循,以高水平教学资源为支撑,以高质量示范课堂为抓手,以高效率工作机制为保障,以高标准教学质量为目标,深入推进思政课思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优,进一步完善顶层设计、优化工作格局、加大精准施策力度,展现新时代高校思政课新气象新作为新担当,全面提升思政课质量和水平。

三、工作举措

(一) 抓好思路创优,发挥思政课全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”主渠道作用,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

1.推动以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。在前期试点基础上,推动37所全国重点马克思主义学院所在高校率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,把《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等作为教学遵循;加强“形势与政策”课建设,及时深入宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神,持续讲、深入讲、跟进讲,久久为功;推动高校紧紧围绕新时代坚持和发展中国特色社会主义理论和实践,开设与思政课必修课相配套的系列选修课。

2.完善思政课教师队伍建设的顶层设计。研究制定《新时代高校思想政治理论课教师队伍建设规定》,进一步明确思政课教师的职责要求、配备选聘、培养发展、管理考核等;贯彻落实《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019—2023年)》(教社科函〔2019〕10号),完善国家、省(区、市)、高校三级培训体系,在五年内实现全国高校思政课专职教师集中培训全覆盖,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

3.提升高校马克思主义学院建设水平。贯彻落实《普通高等学校马克思主义学院建设标准(2019年本)》;适时开展全国重点马克思主义学院建设督察,

推动有关高校落实全国重点马克思主义学院建设方案；系统开展高校马克思主义学院对口支援建设专项工作，选派一批高水平的思政课教学科研管理骨干到相对薄弱的马克思主义学院挂职锻炼；全力推动有关部门共建高校马克思主义学院。

4.召开深化新时代学校思政课改革创新现场推进会。拟于2019年下半年召开会议，深入贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会精神，全面交流展示各地各学校贯彻落实习近平总书记“3·18”重要讲话精神，贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见〉的通知》精神的好经验好做法，对当前和今后一个时期深化学校思政课改革创新进行再部署再推进。

（二）抓好师资创优，引导思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍

5.加快壮大高校思政课教师队伍。推动各地各高校按规定的师生比设置专职思政课教师岗位，在编制内配足，且不得挪作他用，并尽快配备到位；推动党政机关、社科研究机构、党校、讲师团等方面专家到高校马克思主义学院挂职兼职；推动高校在其他学科优秀教师中遴选合适人员培训后加入思政课教师队伍；推动普遍建立思政课特聘教授制度，统筹好地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院（系）党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等八支队伍上思政课讲台。

6.实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。规范专项支持计划研究生培养工作，推动落实全国重点马克思主义学院招收马克思主义理论专业本科生的工作部署，建立和完善马克思主义理论本硕博学科教学体系，加大马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养力度，建立并完善马克思主义理论学科本硕博学科体系和课程体系。

7.高水平开展思政课教师示范培训。把学深悟透习近平新时代中国特色社会主义

主义思想以及思政课教学中的重点难点问题作为主要培训内容，每年举办12期高校思政课骨干教师示范培训班；以习近平总书记在《领导干部要重视学习马克思主义经典著作》的重要讲话中提出的篇目为基础，依托“全国高校思政课教师网络集体备课平台”，汇聚理论界优质师资，面向全国高校思政课教师开设“周末理论大讲堂”，重点开展马克思主义经典著作导读和习近平新时代中国特色社会主义思想研学。

8.实施高校思政课教师社会实践专项工作。整合社会其他方面的组织力量和优质资源，开展以习近平新时代中国特色社会主义思想指导下党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革为主的案例式社会实践研学，在国家重大基础设施建设单位、重大科研项目研究单位、大型国企等设立一批“新时代高校思政课教师研学基地”，在深入了解党和人民的伟大实践中汲取养分、丰富思想。开展以红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、沂蒙精神、抗战精神、大庆精神、红旗渠精神、“两弹一星”精神、雷锋精神、劳模精神、焦裕禄精神等中国革命精神谱系为主的体验式社会实践研修，引导思政课教师坚定理想信念，不忘初心、牢记使命；依托教育系统自身组织力量和相关资源建设一批“全国高校思想政治理论课教师研修基地”。实施思政课教师国外研修项目，组织思政课骨干教师赴国外调研，帮助教师丰富比较教学素材，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

9.改革思政课教师评价机制。坚持以思政课教学为核心的科研导向，强化对思政课教学实绩和思想政治工作实践的基本要求，进一步提高教学和教学研究占比，坚决克服唯文凭、唯论文、唯帽子等问题；推动高校在专业技术职务（职称）评审工作中单独设立马克思主义理论类别，按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比；丰富科研成果认定形式，要将思政课教师在中央和地方主要媒体发表的理论文章纳入学术成果范畴。

10.加大思政课教师激励力度。把思政课教师纳入各类高层次人才项目，在

“长江学者奖励计划”等人才项目中对思政课教师加大倾斜支持力度，给予更多关心和支持；推动将思政课教师作为学校干部队伍的重要来源；因地制宜推动实施思政课教师岗位津贴；实施高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目，建设一批示范马克思主义学院（教学科研部门）、教研室，设立“高校思政课教师银龄工作室”，建设一批全国高校“思政课名师工作室”，择优资助一批思政课优秀青年教师；实行不合格思政课教师退出机制。

（三）抓好教材创优，着重把中国特色社会主义取得举世瞩目的成就融入思政课教材，集中建设优质教学资源

11.编好用好马工程高校思政课教材。强化教材研究，加强高校思政课国家教材建设重点研究基地工作；做好新修订马工程高校思政课教材从教材体系向教学体系转化，讲深讲准、讲清讲透新教材所体现的党的理论创新、中国特色社会主义实践和马克思主义理论研究的最新成果；推动大中小学思政课课程教材一体化建设，实现各学段教学内容和目标循序渐进、螺旋上升。

12.定期研制印发《高校“形势与政策”课教学要点》。每年春、秋季学期，教育部党组专门研究《高校“形势与政策”课教学要点》，紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神，把增强学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信贯穿教学全过程，有针对性地指导高校“形势与政策”课教学。

13.研制各门思政课必修课专题教学指南及配套课件教案。指导教育部高校思政课教学指导委员会，依据新修订马工程高校思政课教材，针对本科和高职高专不同教学需求分课程编写专题教学指南，精心开发配套课件，编写深度解读教案，供全国思政课教师参考使用。

14.加强思政课立体化教材体系建设。组织力量分课程编写教学辅助材料，编写与统编教材相配套的教师参考书、疑难问题解析、教学案例解析、学生辅学读本等教学用书，组织编发高校思政课教学活页。

(四) 抓好教法创优,坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

15.全面开展高校思政课教师“手拉手”集体备课。确定每门课集体备课牵头人,建立思政课教师“手拉手”备课工作机制,通过遴选若干所思政课建设强校和若干名高水平思政课专家,以包课包片包校等方式建立相对固定的集体备课机制,推动高校深入开展集中研讨提问题、集中备课提质量、集中培训提素质活动,整体提升思政课教师的业务能力和育人水平;加强“全国高校思政课教师网络集体备课平台”建设,完善网络集体备课制度,建立健全高校思政课教指委专家、思政课教学名师在线答疑机制,为每位教师提供个性化、精细化、高水平、高效率的备课服务。

16.深入实施思政课教学方法改革项目择优推广计划。定期遴选教学方法新、教学效果好、受学生欢迎的优秀思政课教学方法改革项目予以资助,通过各种形式广泛推广,同时鼓励有条件的高校基于优质在线开放课程应用的线上线下混合式教学模式讲授思政课,激发思政课课堂活力。

17.开展全国高校思政课教学展示活动。每两年开展一次全国高校思政课教学展示活动,覆盖高职高专、本科和研究生各门思政课必修课,强化教学导向,引导思政课教师潜心从教、热心从教。2019年启动首届全国高校思政课教学展示活动。

18.设立一批高校思政课教学创新中心。在华北、东北、华中、华东、华南、西南、西北地区建立高校思政课教学创新中心,建立健全教学需求实时收集和反馈机制,不间断地为思政课教师提供丰富多样、易学易教的教学资源。

(五) 抓好机制创优,建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局,为思政课建设提供有力保障。

19.进一步落实思政课建设主体责任。实施“一省一策思政课”集体行动，针对各地实际，加强工作指导和政策资源支持，形成各具特色的工作方案并深入实施；健全部、省、校三级听课制度，实现高校党委书记、校长和分管领导对思政课必修课听课全覆盖，思政课教学科研二级机构班子成员对所有授课教师听课全覆盖，省级教育工作部门对属地高校听课全覆盖，教育部高校思政课教学指导委员会专家飞行听课对所有地区全覆盖。

20.全面开展优秀思政课示范课巡讲活动。组建“优秀思想政治理论课示范课百人巡讲团”，把习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神融入示范课，分赴各地各校交流共享。

21.生动开展思政课建设优秀成果巡礼活动。面向全国遴选思政课建设优秀成果，分类别通过多种渠道、多种方式开展巡礼活动，把好经验好做法“送上门”开展横向交流，促进各地各校与思政课建设先进典型对标对表，深入推动思政课改革创新。

22.严格开展思政课建设专项巡察。坚持问题导向，抽调相关方面的骨干力量分赴各地巡察，深入学校调研指导，与地方和学校有关负责同志一起研究解决问题的办法，制定改进工作的方案，做到揣着问题下去、带着举措回来，推动党中央关于学校思政课建设的各项决策部署不折不扣落到实处。

（六）抓好环境创优，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

23.进一步落实高校党委书记校长带头责任。推动高校党委书记、校长带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师；推动高校党政干部密切联系学生，关心参与思政课建设，建立健全相关制度安排；把思政课建设情况纳入高校党委领导班子考核和政治巡视。

24.完善高校思政课建设格局。积极建设“思政课程+课程思政”大格局，制定专项工作方案，全面推进“课程思政”建设，使各类课程与思政课同向同行，

形成协同效应；推动思政课教学与日常思想政治教育结合起来，思政课实践教学与学生社会实践活动统筹起来；加强民办高校、中外合作办学思政课建设，推动向民办高校选派思政课教师，或组建专门讲师团、教授团承担相关民办高校思政课教学任务；建立家庭参与思想政治理论教育的工作机制。

25.营造有利于思政课改革创新的良好舆论环境。积极联系中央电视台、人民网、新华网等媒体的政论节目、时政节目，推出优秀思政课教师传播理论成果，扩大其社会影响；推动重点建设一批思政课方面的学术期刊，支持思政课教师发表研究成果；加大宣传力度，配合中央主流媒体常态化报道各地各高校加强思政课建设的好经验好做法好典型。

教育部关于一流本科课程建设的实施意见

教高〔2019〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，必须深化教育教学改革，必须把教学改革成果落实到课程建设上。现就一流本科课程建设提出如下实施意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，形成中国特色、世界水平的一流本科课程体系，构建更高水平人才培养体系。

（二）总体目标

全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。经过三年左右时间，建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程（简称一流本科课程“双万计划”）。

（三）基本原则

——坚持分类建设。依据高校办学定位和人才培养目标定位，建设适应创新型、复合型、应用型人才培养需要的一流本科课程，实现不同类型高校一流本科课程建设全覆盖。

——坚持扶强扶特。着力引导“双一流”建设高校、部省合建高校发挥引领示范作用，重点打造一批高水平课程，为卓越拔尖人才培养提供有力支撑。重点支持已有建设基础、取得明显教学成效的课程，让优的更优、强的更强。重视特色课程建设，实现一流本科课程多样化。

——提升高阶性。课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

——突出创新性。教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导学生进行探究式与个性化学习。

——增加挑战度。课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

二、建设内容

（一）转变观念，理念新起来。以新理念引领一流本科课程建设。牢固树立“三个不合格”理念，竖起“高压线”，不抓本科教育的高校不是合格的高校，不重视本科教育的书记校长不是合格的书记校长，不参与本科教学的教授不是合格的教授。推动课程思政的理念形成广泛共识，构建全员全程全方位育人大格局。确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

（二）目标导向，课程优起来。以目标为导向加强课程建设。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构教学内容与课程体系，破除课程千校一面，

杜绝必修课因人设课，淘汰“水课”，立起课程建设新标杆。“双一流”建设高校、部省合建高校要明确要求两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才建设名课、讲授基础课和专业基础课，建设一批中国特色、世界水平的一流本科课程。聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合，建设一批培养创新型、复合型人才的一流本科课程。服务区域经济社会发展主战场，深化产教融合协同育人，建设一批培养应用型人才的一流本科课程。

（三）提升能力，教师强起来。以培养培训为关键点提升教师教学能力。高校要实现基层教学组织全覆盖，教师全员纳入基层教学组织，强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，完善助教制度，发挥好“传帮带”作用。实现青年教师上岗培训全覆盖，新入职教师必须经过助课、试讲、考核等环节，获得教师教学发展中心等学校培训部门颁发的证书，方可主讲课程。实现教师职业培训、终身学习全覆盖，推动教师培训常态化，将培训学分作为教师资格定期注册、教师考核的必备条件。

（四）改革方法，课堂活起来。以提升教学效果为目的创新教学方法。强化课堂设计，解决好怎么讲好课的问题，杜绝单纯知识传递、忽视能力素质培养的现象。强化现代信息技术与教育教学深度融合，解决好教与学模式创新的问题，杜绝信息技术应用的简单化、形式化。强化师生互动、生生互动，解决好创新性、批判性思维培养的问题，杜绝教师满堂灌、学生被动听的现象。

（五）科学评价，学生忙起来。以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度。加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战性。“双一流”建设高校、部省合建高校要扩大学生课

程学习选择面，强化课程难度与挑战度。

（六）强化管理，制度严起来。以提高制度执行力为重点严格课程管理。高等学校要严格执行教授为本科生授课制度，连续三年不承担本科课程的教授、副教授，转出教师系列。严格执行国家对高校的生师比要求，完备师资队伍。严格执行课程准入制度，发挥校内教学指导委员会课程把关作用，拒绝“水课”进课堂。严格考试纪律，严把考试和毕业出口关，坚决取消“清考”。严格课程质量评估，在专业认证、教学评估中增加课程评价权重。

（七）政策激励，教学热起来。以教学贡献为核心内容制定激励政策。加大课程建设的支持力度，加大优秀课程和教师的奖励力度，加大教学业绩在专业技术职务评聘中的权重，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围。

三、实施一流本科课程双万计划

（一）认定万门左右国家级一流本科课程。注重创新型、复合型、应用型人才培养课程建设的创新性、示范引领性和推广性，在高校培育建设基础上，从2019年到2021年，完成4000门左右国家级线上一流课程（国家精品在线开放课程）、4000门左右国家级线下一流课程、6000门左右国家级线上线下混合式一流课程、1500门左右国家虚拟仿真实验教学一流课程、1000门左右国家级社会实践一流课程认定工作，具体推荐认定办法见附件。

（二）认定万门左右省级一流本科课程。各省级教育行政部门根据区域高等教育改革发展需求，参照本实施意见要求，具体组织实施本地区一流本科课程建设计划。推荐国家级一流课程，注重解决本地区高校长期存在的教育教学问题，因地制宜、因校制宜、因课制宜建设省级一流本科课程，并报我部备案。

四、组织管理

（一）教育部负责统筹指导一流本科课程建设工作，组织有关专家和机构研究制定一流本科课程建设、应用与管理的相关标准规范。公布国家级一流本科课程推荐认定结果。

（二）省级教育行政部门研究制定省级一流本科课程建设实施方案，制定推动本地区一流本科课程建设与教学改革配套政策，建设省级一流本科课程。加强省级课程服务平台的管理，积极推动一流本科课程开放共享。

（三）高校要优化课程体系，做好一流本科课程建设规划。组建优秀教师团队建设一流本科课程。建立校内课程建设激励机制，健全支持政策，完善课程管理和评价机制。“双一流”建设高校、部省合建高校要率先建设一流本科课程。

（四）高等学校教学指导委员会要加强课程建设理论研究和分类指导，组织制订相关专业一流本科课程建设指南，引导高校汇聚优秀教师联合建设课程群，共享优质课程资源。

（五）课程服务平台承担一流本科课程服务和数据安全保障的主体责任，配合开展课程审查和线上教学活动。要不断更新并提升技术和数据服务水平，监控和打击不良学习行为。加强课程平台间的交流与合作。

（六）中央部门所属高校统筹利用“中央高校教育教学改革专项”等各类资源支持一流本科课程建设。地方高校统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金支持一流本科课程建设。

附件：“双万计划”国家级一流本科课程推荐认定办法

教育部

2019年10月24日

“双万计划”国家级一流本科课程 推荐认定办法

一、推荐范围

普通本科高校纳入人才培养方案且设置学分的本科课程均可推荐,包括思想政治理论课、公共基础课、专业基础课、专业课以及通识课等独立设置的本科理论课程、实验课程和社会实践课程等。

二、推荐类型与计划

(一) 线上一流课程。即国家精品在线开放课程,突出优质、开放、共享,打造中国慕课品牌。完成 4000 门左右国家精品在线开放课程认定,构建内容更加丰富、结构更加合理、类别更加全面的国家级精品慕课体系。

(二) 线下一流课程。主要指以面授为主的课程,以提升学生综合能力为重点,重塑课程内容,创新教学方法,打破课堂沉默状态,焕发课堂生机活力,较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。认定 4000 门左右国家级线下一流课程。

(三) 线上线下混合式一流课程。主要指基于慕课、专属在线课程(SPOC)或其他在线课程,运用适当的数字化教学工具,结合本校实际对校内课程进行改造,安排 20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习,与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学,打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。大力倡导基于国家精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程申报。认定 6000 门左右国家级线上线下混合式一流课程。

(四) 虚拟仿真实验教学一流课程。着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难,涉及高危或极端环境,高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。完成 1500 门左右国家虚拟仿真实验教学一流课程认定,形成专业布局合

理、教学效果优良、开放共享有效的高等教育信息化实验教学体系。

（五）社会实践一流课程。以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生 70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。认定 1000 门左右国家级社会实践一流课程。

三、推荐条件

推荐课程须至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，取得实质性改革成效，在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果，并承诺入选后将持续改进。符合相关类型课程基本形态和特殊要求的同时，在以下多个方面具备实质性创新，有较大的借鉴和推广价值。

（一）教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

（二）课程教学团队教学成果显著。课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理。主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

（三）课程目标有效支撑培养目标达成。课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。

（四）课程教学设计科学合理。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。

（五）课程内容与时俱进。课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和

学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

（六）教学组织与实施突出学生中心地位。根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

（七）课程管理与评价科学且可测量。教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

四、推荐方式

除线上一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程继续按有关文件实施外，线下一流课程、线上线下混合式一流课程和社会实践一流课程采用以下推荐方式。

（一）推荐总额

教育部按照国家级线下一流课程、线上线下混合式一流课程和社会实践一流课程三年计划总数确定推荐总额，分别下达至中央部门所属高校和各省级教育行政部门。

（二）分赛道推荐

按照中央部门所属高校、地方高校的办学定位和培养目标特点分赛道推荐，名额分列。部省合建高校推荐课程纳入中央部门所属高校赛道。

（三）推荐方式

中央部门所属高校、各省级教育行政部门根据教育部下达的三年推荐额度，在规定的年度上限数额内推荐。教育部直属高校直接报教育部，其他中央部门所属高校、部省合建高校经主管部门同意后报教育部；地方高校由省级教育行政部门统一报教育部。

（四）推荐材料要求

课程团队须提交申报书、时长 10 分钟内的说课视频（包括教学理念、课程设计、课程实施、改革成效等）和其他佐证材料。

五、认定方式

教育部分年度组织专家对推荐课程进行认定，经公示后向社会发布。对课程团队成员存在师德师风问题、学术不端问题、五年内出现过重大教学事故，课程内容存在思想性科学性问题的，实行一票否决。

六、认定课程管理

教育部对认定的国家级一流课程实施动态管理，对课程实际应用、教学效果和共享等进行跟踪监测。认定为国家级一流课程的课程须继续建设五年，其建设和改革成果在指定的网站上集中展示和分享，且定期更新资源和数据。对于未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将予以撤销。

教育部办公厅关于开展“一省一策思政课”集体行动的通知

教社科厅函〔2019〕15号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入学习贯彻学校思想政治理论课教师座谈会精神，切实用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎实实施“新时代高校思想政治理论课创优行动”，进一步落实各地教育工作部门抓思政课建设主体责任，推动工作任务下沉落细落实，在与各地教育工作部门充分沟通的基础上，决定开展“一省一策思政课”集体行动，现将有关工作要求通知如下。

一、指导思想

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，推动思政课改革创新实现政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

充分发挥各地的区位优势 and 资源优势，因地制宜，因势利导，在省级层面打造一批品牌工作项目，总结凝练一批可复制可推广的先进经验和做法，进而形成比学赶帮超的工作机制，深入推动全国高校思政课改革创新，推动形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形

成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围，把高校思政课办得越来越好。

三、工作要求

1.各地教育主管部门要对列入任务清单的思政课建设项目进一步细化工作方案，创新完善工作路径，强化相关工作举措，形成工作制度。

2.建立“一省一策思政课”集体行动动态跟踪机制，纳入“全国高校思政课建设优秀成果巡礼活动”，按照“成熟一策推广一策”的原则，及时组织相关省份介绍做法，对各地进行推广培训。

3.各地教育主管部门要及时收集“一省一策思政课”集体行动中形成的好经验好做法，2019年11月30日前向我部社科司提交工作总结。

附件：“一省一策思政课”集体行动任务清单

教育部办公厅

2019年4月29日

附件

“一省一策思政课”集体行动任务清单

序号	地区	项目名称	牵头学校
1	北京市	“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践”案例教学	北京大学、清华大学、中国人民大学北京师范大学、北京理工大学
2	天津市	思政课实践教学创新探索	天津师范大学、天津工业大学
3	河北省	高校思政课青年教师授课大赛	河北师范大学
4	山西省	思政课集体备课行动	山西大学
5	内蒙古自治区	高校思政课实践教学创新计划	内蒙古大学
6	辽宁省	思政课教师素质提升工程	沈阳航空航天大学、大连理工大学 辽宁大学、东北大学
7	吉林省	“学习筑梦”思政课选修课建设	长春理工大学
8	黑龙江省	高校思政课“三推两提”建设工程	哈尔滨师范大学
9	上海市	高校马克思主义学院“大手牵小手”结对共建	华东师范大学
10	江苏省	课堂、网络、实践“三位一体”思政课教学	南京师范大学
11	浙江省	“课说浙江”思政课教学集体大备课活动	浙江工商大学

12	安徽省	楷模·大师进思政课堂	安徽大学
13	福建省	“讲好中国故事 上好思政课程” 行动计划	福建师范大学
14	江西省	思政课立体课堂建设	南昌大学
15	山东省	思政课“同城大课堂”教改项目	山东财经大学、齐鲁师范学院
16	河南省	高校思政课教师能力提升计划	郑州大学
17	湖北省	“深度中国”示范思政课推广 计划	华中科技大学
18	湖南省	思政课教师“开放式”课堂培训	中南大学、长沙理工大学 湖南农业大学、湖南科技大
19	广东省	“当代中国马克思主义精品理论 课程”建设	华南师范大学
20	广西壮族 自治区	思政课多层次结对共建行动	广西师范大学
21	海南省	高校思政课集体备课制度	海南大学、海南师范大学
22	重庆市	思政课教学体系建设行动	西南大学
23	四川省	实施“精准思政”教学模式	电子科技大学
24	贵州省	红色文化融入思政课教学	遵义师范学院

25	云南省	高校思政课“手拉手”共建计划	云南大学
26	西藏自治区	马克思主义国家观民族观历史观文化观宗教观“三进”创优行动	西藏大学
27	陕西省	高校思政课“新课堂建设”行动	西安交通大学、陕西师范大学
28	甘肃省	思政课名师工作室计划	兰州大学
29	青海省	高校思政课教学攻关行动计划	青海师范大学
30	宁夏回族自治区	高校思政课资源共享平台建设	宁夏大学
31	新疆维吾尔自治区	思政课实践教学大舞台建设	新疆师范大学
32	新疆生产建设兵团	“兵团精神”融入思政课程体系建设	石河子大学

第二部分

思政教育篇

办好思想政治理论课重在落细落小落实

3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。新时代新形势下，高校要从细处、小处、实处着手，找准突破口和关键点，努力办好思政课，真正将总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神落到实处。

一、办好思政课，必须紧紧抓住思政课教师这个关键因素

在教什么方面，一是要教学生讲情怀，树立对人民的感情、社会的责任、国家的忠诚。二是要教学生明是非，特别是在大是大非面前保持政治清醒。三是要教给学生正确的思维方式，用客观、理性、历史的眼光看待万事万物，特别是社会热点、突发事件。四是教给学生为人处世的道理，这些都是学生走好人生路的宝贵财富。

在怎么教方面，一要真正有信念、有信仰。思政课教师要从内心真学真信真懂真用，否则讲课就会心中犯虚、言不由衷。二要有追求。思政课教师不仅要上课、还要追求上好课；不仅让学生身在教室，更要心在课堂；不仅入耳、入脑，更要入心。三要终身学习。思政课本身要求教师上知天文、下知地理，加之形势变化快、教材更新快、学生知识面广，教师必须树立终身学习理念。四要以理服人。这个“理”是理论的理、理性的理、道理的理，没有深厚的积累就会底气不足。五要以情动人。这个“情”是感情的情、热情的情、激情的情，只有打动学生才能影响学生。六是要创新教学方式。灌输式、启发式、案例式、情景式、互动式，没有好坏之分，什么效果好就用什么方式，要特别注重信息技术手段的运用。

二、办好思政课，必须切实依靠马克思主义学院这个坚强阵地

办好思政课的主体在马克思主义学院。高校马克思主义学院要切实加强对思政课的统筹领导，并在教学、科研、管理、考核、培训等方面发挥更大作用。

一是加强思政课统筹管理。要按照总书记强调的“八个相统一”的要求，加强对思政课的整体谋划，落实对教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求。

二是加强教学基础建设。要充分利用各高校丰富的思政资源，深入挖掘专业课和思政课所蕴含的思政要素，组织编写特色化、本土化的样本教材，将学科发展史、杰出校友成长历程等纳入教材案例，生动地讲好大学故事，不断提升思政课的教学效果。

三是加强学术研究。思政课教师要做到“一岗双责”，坚持以思政课教学为核心的研究导向，教学科研双轮驱动，将教学和科研深度融合，推动科研成果转化应用。

四是加强师资队伍建设。加强思政课教师队伍建设的整体规划，进一步优化教师队伍结构，做到专兼职配合紧密、职称衔接有序、年龄梯队良好、学术结构合理，配齐建强教师队伍。

三、办好思政课，必须真正做到齐抓共管协同发力

一是协同推进。加强思政课专职教师与辅导员及各方面兼职教师的密切配合，加强思政课程与课程思政及其他思政工作载体的密切配合，加强马克思主义学院与高校其他学院的密切配合，加强马克思主义学院与党委宣传部、学工部、团委等部门单位的密切配合，做到形成合力、有效推进。

二是协同管理。切实加大思政课教学管理力度，学校教务部门会同马克思主义学院，大力推进教学评价改革，建立健全教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多元评价方式，特别要大幅度增加学生评价的分量，实行 APP 随堂量化评价。强化考评结果的应用。

三是协同创造良好条件。针对马克思主义学院特点，在职称评审、研究生招生指标安排，以及各类人才工程中，同等条件下优先向思政课教师倾斜。学校相

关部门和马克思主义学院领导要多深入一线听取意见、帮助解决实际问题，确保思政课教师全身心投入教育教学。

2019年08月01日 中国教育报 第03版：新闻·综合

一位教高数的“思政课教师”

■办好学校思想政治理论课·人物篇

近日，一则关于长沙理工大学数学与统计学院青年教师谭艳祥的视频在网上走红，播放量超 1.3 亿，评论数超过 1 万，网友和学生为他“疯狂打 Call”。

谭艳祥是怎样一位教师？

原来，他的课堂不仅是公认的“金课”，妙趣横生，他还用 170 多个 QQ 群时刻在线解答学生的各种问题；他不仅是“金牌”教练，所教的学生屡屡拿下国家、国际级别的竞赛金奖，他还是带了 3 届学生的班主任，学生心中的贴心大哥。

他是一位教高数的“思政课教师”。

把数学课变成“百科知识节目”

“他把高数这么艰深的课上得通俗生动。”“老师讲完题，一手插兜，一手用粉笔在答案下画出横线，潇洒又帅气。”“到现在也忘不了谭老师一秒钟一道题的神采飞扬。”……

采访中，学生对谭艳祥好评如潮。记者听了他的一堂课，学生爆笑了 5 次。学生们的评价，还真不是虚话。

谭艳祥的课，可以说是一档数学版的百科知识节目。

天文地理、名人传记、诗词歌赋他信手拈来。一只青蛙、一块面包、一个土豆他都可以拿来分析数学定理。学生们感叹，常常感觉刚坐下来，一堂课已经结束了，而脑海中各种硬邦邦的数学公式就“活”了起来。

谭艳祥在课堂上使用的例子，都是他精心挑选设计的，什么时候用什么例子，必须层层递进，抽丝剥茧。这样，深奥的数学定理，繁多的知识细节，都被融化在他特有的授课体系之中。“谭老师上课一般会非常有顺序地按照五步来讲知识，即背景、数学定义、性质、计算，还有应用。”物电学院 2018 级学生陈晖霖说。

大受学生欢迎的是，谭艳祥不时会化身为段子手，让课堂妙趣横生。“元旦已经过了，新年肯定是要过的，那么由夹逼定理可知，期末考试必过。”“你爸爸的爷爷和爷爷的爸爸是同一个人，但是妈妈的奶奶和奶奶的妈妈却不是同一个人。”……这些既接地气又包含数学知识的段子，常常令学生捧腹不已又印象深刻。

但刚教书那会儿，谭艳祥的课也一度让学生昏昏欲睡。听说北京一家培训机构的课堂很受欢迎，他找了一个机会，专门去北京“卧底”了半个月，吸收借鉴培训机构的教學特点，然后再凝练自己的特色。

为了上好课，谭艳祥苦练内功，连自己的声音都不放过。高数课堂要讲解繁杂的公式推导，喋喋不休很容易就“倒嗓子”，于是他专门向专业声乐老师学习科学发声，练习发音技巧。他每天早起吊嗓子，大声朗读文学作品，常常被爱人和孩子“嫌弃”。但通过日积月累的训练，他一口气上4节课仍然声如洪钟。

现在，站在三楼能听到他在四楼的讲课，成为他的另一个标志。

在解题中渗透育人思想

课堂精心设计，课后细心经营，这是谭艳祥让高数课不再高冷的高招。

这些年，谭艳祥做了超过一万道数学题，他根据不同学生的具体学习情况、学习能力设计不同的复习题。“就像入了魔一样。”他笑着说，“搞数学是需要这个状态的。”

“苗子群”“培育群”“竞赛群”，是谭艳祥根据每个学生的不同学习阶段归整对应的群名，“主要是方便辨识。”他说。外人看来，他用“魔力”创造了一个又一个的数学竞赛冠军，其实，他是对每个有天赋的孩子都设计了有针对性的教育方法，以便学生循序渐进地学习。

“坚持授人以渔，每一把解题钥匙都是谭老师苦心孤诣的匠心所铸。”该校数学与统计学院院长黄创霞这样评价他。

“谭老师有个特点，他会把培养学生奋斗精神、吃苦精神和树立自信心等内

容，渗透到解题中去。”教了 32 年书的学院党委书记张宏伟说，谭艳祥会根据不同学生实际，给学生出一点难题，让他们跳起来摘桃子，“特别能调动学生的内生动力”。

物电学院 2018 级学生唐延斌就有很深的体会。“你别想他给你答案。有次有道题我没做出来，老师让我抄写一遍定理。神奇的是居然抄着抄着就做出来了。”唐延斌一上高数课就成了谭艳祥的铁粉，“老师说，很多事情并没有表面上看起来那么难，不要畏难，去做就好，这句话我一定会记住一辈子的。”

“有天谭老师找到我，提醒我基础知识还不够牢固，我根本没当一回事，结果第二场考试就翻车了，出现问题的就是老师提醒我的地方。这件事情让我从此不再心浮气躁，踏实跟着谭老师的方法来。”肖霄是今年全国大学生数学竞赛总决赛二等奖获得者，说起考试的失误还是后悔不已。

谭艳祥的课堂上没有难题，学生总能从他的教学中收获攻克学习难关的有效方法，“他会把书上零散的知识点给总结起来，变成一个系统的东西。比如，在讲级数的时候，他能用一个流程图给它完美地呈现出来，这样就让我们学起来非常轻松。”陈晖霖掏出自己的笔记本向记者介绍。

这些年，谭艳祥指导学生获得省级以上学科竞赛一等奖 39 人次，二等奖 70 人次，三等奖 60 余人次；指导学生参加 3 届国际数模竞赛，获得一等奖 3 人次，二等奖 9 人次。

比客服还敬业的“百群之主”

从教 13 年，谭艳祥当了 3 届的班主任，为了方便及时回答学生们的各种问题，还先后建了 170 多个 QQ 群，被学生戏称为“百群之主”。在学生眼中，老师时时刻刻都在线，比淘宝客服还敬业，仿佛有用不完的时间和精力。无论什么时候，学生都可以在群里向他咨询学习、专业、成长等方方面面的问题，而且很快能得到答复。

“感觉忙碌的谭老师对我们总是很有空，时刻关注着班里的动向，关心着每

一位同学。”数学专业 1801 班学生刘璐说，谭老师一旦得知有学生生病住院，会立马组织班上同学前去看望；学生犯错误了，他会给予最及时的帮助。

“今年我成功保研，就想着终于可以出去旅游放松放松了，刚发了朋友圈，不到 3 分钟谭老师的电话就打过来了。他提醒我现在还不是放松的时候，应该提前学习研究生部分的知识，为新的阶段打下基础。”学生李志辉说。在谭艳祥的严格监督下，他获得湖南省大学生数学竞赛省级一等奖，并被保研到华北电力大学。

“只要醒着就随时准备回答学生的各种问题，这是老师的责任。”谭艳祥说。这与时间是否充裕无关，事实上，他的工作可以说繁重。这学期，他承担 3 个班的高数课，每周 18 节，指导 8 名本科生的毕业论文，还担任班主任和数统学院公共数学系主任，同时要指导学生参加国际级、国家级的数学类学科竞赛。线上线下，谭艳祥都是随叫随应的“当值客服”。学生们喜欢叫他“老谭”或“谭哥”，和他勾肩搭背开玩笑，毫不客气地去他家蹭饭。他关心学生的专业学习，给他们规划成长的道路，更像家长一样忧心着学生每一天的思想变化和生活细节。

“对着这些学生，我常常会想起我的女儿，会换位成他们的父母，不自觉地就会把他们当成自己的孩子来对待，来教育。”谭艳祥表示，一天是班主任，这颗装满学生的心就一天也不能安逸下来。

2019 年 08 月 03 日 中国教育报 第 01 版：要闻

陕西思政“大练兵”：理论、实践与创新

中国高等教育杂志 董小龙

为深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,学习贯彻全国教育大会精神、学校思想政治理论课教师座谈会精神、全国高校思想政治工作会议精神,陕西省委教育工委在全省范围内举办大规模、全覆盖的思政“大练兵”。陕西省各高校在“大练兵”推动下,将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教育教学和人才培养全过程,加强思想政治理论课教师队伍建设,深入发掘各类课程中蕴含的思想政治教育资源,从战略高度构建思想政治理论课、专业教育课、实践教学课三位一体的课程体系,在理论、实践与创新方面取得了喜人的成绩。陕西思政“大练兵”全面提升了思政课教师政治素质、业务能力和育人水平,是新时代落实立德树人根本任务、推动思政课改革创新、培养担当民族复兴大任的时代新人的成功实践。

理论构想：思政改革与思政“大练兵”的基本原则

理论是实践的先导。思政课承担着意识形态教育的重要使命,具有鲜明的政治导向,要想达到良好的教育效果,必须具备一定的思想性和学理性。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”陕西思政改革与思政“大练兵”的基本原则体现为以下几个方面。

1. 坚持党的领导

中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导,中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。”在全国教育大会上,习近平总书记进一步强调:“加强党对教育工作的全面领导,是办好教

育的根本保证。”为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,我们要做到“三个必须”:其一,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针。高校要坚持不懈传播马克思主义科学理论,培育和弘扬社会主义核心价值观,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。其二,必须坚持正确政治方向。专业课教师和思政课教师都要牢固树立“大思政”理念,要真学、真懂、真信、真用,用正确的历史观、价值观教育和引导学生。其三,必须始终遵从我国独特的历史、独特的文化、独特的国情。所有教师都应该教育引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地。

2.坚持立德树人

习近平总书记指出:“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。奋战在一线的思政课教师应当密切关注复杂多变的国际国内形势,注意民族复兴进程中的各种挑战和问题,有效应对多元价值思潮带来的挑战,既要传播思想政治理论知识,更要帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。思政课教师不仅要具备教学设计、教学实施、教学评价的能力,还要跟上时代步伐,具备教学软件应用能力、学科教育科研能力、话语创新能力、终身学习能力。

3.坚持“四个服务”

习近平总书记强调：“新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。”高校教师尤其要强化“四个服务”意识。人民教师无上光荣。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。思政课教师应当给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子，以问题引导教学，以理论的逻辑力量唤醒学生，深化课堂教学改革，澄清困惑，彰显思政课程“显性教育”的魅力。专业课教师应当在专业知识讲授中融入为民情怀、报国理念、中国特色社会主义信仰和实现民族复兴的抱负，以润物无声、潜移默化的方式滋养学生，涵养情怀，激发热情，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

4.坚持全员全过程全方位育人

培养什么人，是教育的首要问题。习近平总书记反复强调：“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。”《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出：“坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。”教育部部长陈宝生指出：“要实施新时代立德树人工程，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。”

这是对包括思政课在内的所有课程的要求。2019年3月18日，习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中强调：“要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。”“全员、全过程、全方位”就是要形成“纵向全链接、横向全覆盖、全校一盘棋”的育人格局。在这个格局中，思政课处于主渠道地位，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，与思政课同向同行，形成协同效应。如何检验“大思政”格局构建的效果？必须通过一场大规模的思政“大练兵”来发现问题，总结经验，提升质量，优化推广。

实践效果：聚焦守正创新的陕西思政“大练兵”

由于坚持问题导向和靶向施策，陕西高校思政“大练兵”活动取得了良好效果。多年来，陕西省推行思政教学改革、“三级听课制度”，在制度建设、组织落实、经费保障、教学实践等方面取得了一系列成果，形成了一整套有实效、易操作、可推广的思政“大练兵”实践模式。

1.立足陕西高校，深化制度创新

围绕习近平总书记对办好思政课提出的要求，陕西常态化开展集体研讨、集体备课和全员展示、观摩活动，进一步深化工委、高校、院系三级领导听思政课制度，建立工委领导联系高校和校、院（系）领导联系思政课教研室或教师制度，以及全体思政课教师互相听课和老、中、青教师结对帮扶制度，实现以老带新、以新促老、协同并进，激发整个思政课教师队伍活力，把“大练兵”主题活动建成陕西高校思政课品牌项目和教师队伍建设精品工程。制度创新带来可喜变化。目前三级领导听课累计达5000余节次，还形成了西安交通大学的“三比三进系列活动”、西安邮电大学的“三促两结合活动”以及西安欧亚学院的“四位一体”、陕西铁路工程职业技术学院的“两融入”、西安航空职业技术学院“一体两翼”等一系列加强教师队伍建设、提升思政课质量的“实战练兵”项目。

2.挖掘自身资源，强化思政魅力

陕西高校立足自身实际与学科优势，坚持政治性和学理性相统一，坚持价值性和知识性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生，充分强化思政教育的魅力，让学生真学真信、愿学爱学。例如，陕西师范大学充分发挥学生马列理论读书社的示范引领和辐射带动作用，重点抓好理论学习、骨干培训和实践锻炼三个环节。目前读书社已由最初的学习小组发展成为由1个学校总社、16个二级学院分社、260多个学习小组、400余名理论学习骨干带领全校近万名学生常年坚持理论学习和实践活动的旗舰品牌。长安大学立足学校交通学科优势，建设“我国交通强国战略与陕西交通发展的‘追赶超越’”示范课，采取“思政课教师 专业课教师 行业专家”同上一堂思政课的方式，实现“思政课程”“课程思政”和“行业思政”的三维统一。西安邮电大学探索出“专题 实践 创新”教学模式，通过专题教学和社会实践教学项目的既定项目、自选项目和创新项目，激发学生的兴趣，实现理论和实践的有机统一。西北大学开展“教授说课”“骨干展示”“青年提升”“课程思政”四个层次的思政“大练兵”，最大限度调动老、中、青思政课教师和专业课教师的积极性。

3.选树典型，加强师德师风建设

办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。针对思政课教师队伍结构不尽合理、数量相对不足、教学科研水平参差不齐、理论功底不扎实等问题，陕西组织全省高校开展思政课教师“大练兵”主题活动。全省82所普通高校的3742名思政课教师和近万名专业课教师参加活动。高校一线教师集中备课、集中研讨、集中培训、集中展示，通过备内容、备学生、备教法，全面提升教学设计、教学内容、教学方法、教学效果、教师素养。在此基础上，陕西加强青年教师培养，选送553名思政课青年骨干教师参加中宣部、教育部专题培训，利用暑期对全省400余名青年骨干教师进行业务培训，用好教育部

网络直播平台，实现全省思政课教师同上一堂课的集体备课局面。

思政“大练兵”活动引导广大思政课教师树立正确教育观，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，切实做到“两个维护”；引导高校思想政治理论课、哲学社会科学课教师做以德施教的标杆，铭记自己培养社会主义建设者和接班人的责任和义务，自觉承担历史责任，切实增强理论认同、政治认同、情感认同；教育引导广大教师强化底线思维，牢牢坚守政治、法律、道德底线，坚持科学研究无禁区、课堂讲授有纪律的原则；引导广大教师认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和习近平总书记对陕西高等教育的回信及批示精神，继承和发扬延安精神、西迁精神，学习黄大年、侯伯宇、陈士橹、王晖、赵瑜等全国、全省先进典型，自觉践行社会主义核心价值观，加强师德师风建设，以德立身、以德立学、以德施教，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师。通过思政“大练兵”，一大批杰出教师和精品示范课程脱颖而出，部分专业课教师在讲好、讲深、讲透专业知识的同时，恰如其分地融入思政教育元素，在润物无声中实现了教书与育人的统一。获得省级思政“大练兵”表彰的教师，通过校内示范讲、校际巡回讲、网络课堂讲等形式开展巡讲和经验推广，形成了全省高校和教师比学赶超的良好氛围。

4.推动陕西红色文化资源向教学资源转化

陕西思政“大练兵”围绕习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”这条主线，推进理论体系向教学体系转化。各高校坚持教学质量的生命线不动摇，创新教学方式方法，注重师生互动、生生互动，推动陕西红色资源和历史文化资源向教学资源转化，着力解决思政课普遍存在的“讲、学两张皮”问题，着力打通入脑入心“最后一公里”，增强思政课的亲和力、感染力。除此之外，高校鼓励专业课教师挖掘课程育人元素，将理想信念、科学精神、人文修养融入课堂和实践教学，实现知识传授和价值引领的统一。高校坚持思政课主阵地的地位不动摇，

紧扣 2018 版思政课新教材，组织全体思政课教师集体备课和集中培训，确保习近平新时代中国特色社会主义思想第一时间进教案、进课堂。多年的思政改革结出了累累硕果。陕西共打造出 114 堂精品思政课和 30 堂全国教育大会主题思政课，建成 400 门“小红专”网络思政微课堂和“老夏说课”“思想者之家”“一画一课”等一批网络思政示范课。在西安石油大学思政课堂上，教师会使用“微助教”“雨课堂”等辅助教学工具，通过显性和隐性相结合、线上和线下相结合、课内和课外相结合的混合式教学，提高思政课教学的实效性。

5. 抓好建强高校马克思主义学院

推动思政“大练兵”良性发展，必须依靠全省高校的马克思主义学院。陕西省积极抓好 7 所省级重点马克思主义学院和 9 所省级标准化马克思主义学院建设，大力支持西安交通大学全国重点马克思主义学院建设和中国人民大学马克思主义学院对口支援延安大学马克思主义学院建设。结合“学习新思想千万师生同上一堂课”活动，落实《陕西省普通高校思想政治理论课建设体系创新计划实施方案》，设立习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”省级精品课程项目，将工作重点聚焦到着力增强马克思主义学院“在马言马”的自觉、自信上来，让马克思主义成为高校最鲜亮的底色。

路径选择：实现思政育人的长远策略

实践证明，只有政治站位高、体制机制活、组织保障强，才能激励广大教师全面提升教学能力，成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人，才能将思想政治理论课打造为“金课”。

1. 落实高校思政课创优行动计划

按照教育部“新时代高校思想政治理论课创优行动”计划和“一省一策思政课”集体行动要求，陕西省委教育工委、陕西省教育厅在坚持委厅、高校、院系三级领导听思政课和持续深化思政课教师“大练兵”主题活动的基础上，进一步聚焦思政课建设，实施陕西学校思政课“新课堂建设”行动，着力推动大中小学

思政课一体化建设，充分发挥思政课落实立德树人根本任务的不可替代作用，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。陕西高校将建成 3000 堂校级示范课堂（每名专兼职思政课教师 1 堂），评选出 300 堂省级精品课堂、100 堂省级优质精品课堂；中小学将建成 10000 堂校级示范课堂（每校至少 1 堂），评选出 300 堂市级精品课堂（每市 30 堂左右）、100 堂省级优质精品课堂，形成“人人有示范、堂堂有精品、门门有金课、课课有名师”的思政课建设新局面。

2.锻造优化思政课教师队伍

教师队伍建设是思政课程改革的重要环节。办好思政课，必须按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求，配齐建强高水平的思政课教师队伍。首先，要保证思政课专职教师学历、职称、年龄结构相对合理，到 2021 年达到高校思政课师生比 1：350 的刚性要求。其次，要提高教师理论修养。传道者首先要明道、信道。思政课教师必须加强理论学习，提升理论素养，运用马克思主义理论解决现实困惑。只有思政课教师真懂、真信、真讲，才能使學生真学、真信、真用。再次，要探索团队组合教学模式。教师的知识结构和专业背景各不相同，团队组合能够最大限度地整合教师资源，发挥协同优势。因此，我们建议打破一名教师讲授一门课程的模式，改由多名教师、特别是不同课程的教师联合授课。教师团队要根据学生关心关注的现实问题，结合课本知识点和教师知识结构，打造特色专题化教学模式。

3.建立并完善思政课质量标准体系

要把思政“大练兵”的成果保持并发扬光大，需要建立教育教学、学科建设、人才培养、科研立项、社会实践、经费保障长效机制。首先，要建立课程思政质量标准，明确教学设计、育人因素挖掘转化、教学方法、教学效果、教师素养等方面测评指标。其次，要建立并完善思政课教师管理制度，完善准入制度，严把政治关、师德关、业务关；完善考核制度，建立符合教学实际的、科学的评价考核体系，建立符合思政课教师职业特点的职称评聘体系，引导思政课教师把主要

精力放在教书育人上，切实增强职业认同感、荣誉感、责任感，引导和激励教师把育人责任和知识传授结合起来，把价值观教育和知识教育结合起来，把思想引导和价值观塑造结合起来，不仅做传授知识的教书匠，还要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。

陕西思政“大练兵”主题活动的目标是锻造一支可信、可敬、可靠、乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在全国高校探索新时代思政课改革的大背景下，陕西思政“大练兵”所形成的育人效应备受社会瞩目，“大练兵”活动为高校思想政治工作改革创新积累了宝贵经验。

2019年08月09日 中国教育新闻网-中国高等教育杂志

最不能舍弃的角色是思政教师

——记安徽师范大学马克思主义学院教授路丙辉

■办好学校思想政治理论课·人物篇

一头花白发，一副老式眼镜，白衬衫总是习惯扎在洗得略微发白的西装裤中，上课时激情澎湃、亦庄亦谐；谈到学生时，如数家珍、滔滔不绝，嘴角总是挂着掩饰不住的笑意，这是工作中的路丙辉。

27年，他义务为学生举办“丙辉漫谈”320多场，听众5万多人次，回答学生问题1万余个，曾获“中国好人”“敬业奉献好人”“全国师德标兵”等多个荣誉称号，这是领奖台上的路丙辉。

对于路丙辉来说，他最感到光荣也最不能舍弃的角色是作为一名安徽师范大学普通的思政课教师。“看着学生眼里放射的光芒，便觉得使命光荣，我们一定要把思政课上好，让学生明白活着的意义和价值。”

不吝时间，为学生解答人生困惑

在安徽师范大学，流行着这样一句话：“大学四年，要是没有听过‘丙辉漫谈’，算是白来师大了。”学生们如此喜爱的“丙辉漫谈”的主讲人就是该校马克思主义学院教授、博士生导师路丙辉，而“丙辉漫谈”则是他义务为大学生成长搭建的师生交流平台。

路丙辉记得，他刚上思政课时，学生们都从后门进来，坐在后排和两边。他说：“你们给我10分钟，如果这个课你们能听下去，就听，听不下去可以走人，我不会给你们扣分。”后来，他上课时，后门一直是敞开的，却从来没有一个学生“溜课”。

“路老师总能把枯燥的理论和我们的日常生活相结合，从考研、求职到恋爱、亲子关系，这些都是路老师关注的话题，每次听完都顿觉困惑全无。”该校马克思主义学院研究生周明鹏说。

路丙辉从来不吝啬给学生留时间，“45分钟很有限，而学生的情绪、状态则在不断变化中”。正是出于这样的考虑，在思政课堂之外，路丙辉又为学生义务开设了“丙辉漫谈”。

学生很多，问题也很多，为了尽可能地回答每一名学生的问题，路丙辉让那些在课堂上没有机会或者不愿公开提问的学生将问题写在纸条上，他整理好后再一一回复。每一场讲座结束后，纸条都有厚厚一摞。

为了更高效地解决学生们的疑惑，2006年8月，路丙辉自费两万余元，注册建成“中国辅导员网”，专门开设“丙辉漫谈”网络专栏。当手机等移动终端成为大学生的一种生活方式时，路丙辉又开设个人微博、微信公众号，将“丙辉漫谈”通过网络平台跨时空地深入到学生生活的方方面面。

走到学生身边，走进学生心里

多年来，路丙辉先后担任专科、本科、研究生等不同层级学生的兼职辅导员，为的就是能更贴近大学生的思想和生活。“辅导员工作就是要走到学生身边，走进学生心里。”20多年来，路丙辉一直坚持一个习惯，就是到寝室和学生们聊天。

安徽师大学生资助管理中心主任项家春依然记得十几年前，在他研究生考试第一天的那个夜晚，辅导员路丙辉敲开他宿舍房门的情景。“当时我已经找到工作了，考研只是去‘打个酱油’。”

在宿舍看到项家春的表情，路丙辉已经琢磨出了他的小心思，故作疑问：“家春，明天考试还去吗？”

在老师面前，当时20岁的项家春不敢说出真实想法，“去的，路老师。”

“好，那你明天好好考，最后一门课结束时我会在考场门口为你庆祝。”

“当时我以为路老师只是随口一说，没想到，当我走出考场时，他真的站在那儿，当时我的眼泪就出来了。”路丙辉给予项家春的温暖，也让他在如今的岗位上更加懂得如何才能真正帮助学生，这股力量让他先后荣获全国教育系统资助

先进个人、安徽省资助工作先进个人等多项荣誉称号。

“那时候，路老师经常在寝室里和我们聊天到深夜，有时候太晚了，就直接睡在寝室里。”如今已是学校马克思主义学院教师的张涛回忆起大学时与辅导员路丙辉相处的点点滴滴时，感动一如往昔。

亲其师，信其道，路丙辉一直相信，只要把每个学生都当成自己的孩子一样爱护，他们自然能体会到其中的温暖，久而久之，便能将“道”传到他们的心里。

传承使命，将温暖传递到更远的地方

针对大学生中存在的意志力薄弱、缺乏责任感等情况，十几年前，路丙辉就在学生中发起了“大学印记文化之旅”活动，通过骑车或徒步旅行，磨炼学生的意志品质。到目前，他已先后带领数十名学生骑车环游长三角地区 13 个地市，从芜湖徒步前往南京、滁州等地，行程 2000 余公里。

徒步远足的所有费用，都由路丙辉一人承担，“因为是我邀请学生们来陪我走路，当然我来承担费用”。

“我十分享受这次‘文化苦旅’，因为有思想上的碰撞，知识的传播，情感上的交流。”这是该校思想政治教育专业 2018 级学生吴建军参加完今年春天的徒步远足后写下的感想。

时常有人好奇，路丙辉这么多年坚持为学生付出，即使在最艰难的时候也没有放弃，动力在哪里。

“我觉得我是带着一些使命感去做一名思政教师的，上思政课是为人铸魂的事业，想想便觉得责任重大，使命光荣。”路丙辉说。

如今，路丙辉的学生大多分散在全国各地的教学岗位上，他们秉持着“丙辉精神”，将当年路丙辉带给他们的温暖、给予的力量，播撒到更多学生身上。学生曹克亮在路丙辉影响下，也成了一名思政课教师，在自己任职的中国计量大学，模仿“丙辉漫谈”，开设了“克亮漫谈”，还学着路丙辉在学生中发起了“克亮暴走”活动。

2019 年 08 月 10 日来源：中国教育报 第 01 版：要闻

重庆擦亮高校思政课堂底色

■落实 落实 再落实·写好教育“奋进之笔”特别报道

“我志愿加入中国共产党，拥护党的纲领，遵守党的章程……”近日，来自重庆各高校的党员学生陆续来到红岩革命纪念馆，走进纪念馆大厅、面对党旗重温入党誓词。

暑期，重庆市内的红岩村、白公馆、渣滓洞等景区颇受观众欢迎，其中大学生党员成为一抹亮丽风采。如今，重庆的众多革命旧址，成为在渝高校开展暑期实践教学、引导学生继承革命传统的“活”课堂。

作为一座拥有丰厚红色资源和光荣革命传统的城市，重庆市自党的十九大召开以来，对标对表中央要求，全面推动高校思政课改革创新，增强思政课亲和力，擦亮高校课堂鲜亮底色，让思政课“火”起来，成为高校学生主动去“追”的课程。

聚焦思想引领，强化理论武装

今年上半年开学时，在西南大学教务系统中，一门选修课很快就被抢光，这门课就是“习近平新时代中国特色社会主义思想”。如此火爆的原因，正是这门被称之为“超级大课”的课程具备了这样几个特点，即“大团队、大专家、大资源、大视野、大思维”。

“以大专家为例，这门课由11位教师讲授，每一位都是全校科研、教学、行政等方面最顶尖的‘大咖’。”西南大学马克思主义学院副院长吴艳东说。

开设习近平新时代中国特色社会主义思想选修课的并非西南大学一家。2018年6月，重庆市委教育工委、市教委决定在全市部分高校开设习近平新时代中国特色社会主义思想选修课。

在吴艳东看来，这门课未来一定会开得更好，因为学校有一个强大的后盾——教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心基地（西南大学马克思

主义学院)。

教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心在武汉大学、南开大学、天津大学、东北师范大学、西南大学、华南师范大学、山东师范大学等7所高校设立基地，西南大学是西部地区唯一一所。

除了开课之外，全市还实行宣传宣讲、结合融入、研究阐释等多种举措，切实抓好习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作，做到各级各类学校全覆盖。

党的十九大以来，重庆组建“进校园”宣讲分队和高校辅导员校园巡讲团，深入宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全市教育系统宣讲总数达9326场；组建“习近平总书记重要讲话精神讲师团”，在全市高校开展“学习新思想千万师生同上一堂课活动”，集中授课130场；组织开展高校优秀思想政治理论课示范课巡讲活动，深入学习宣传贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神。

此外，全市还设立7个市级重点马克思主义学院、5个市级重点思政课教学科研机构，努力将其建设成为马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地；遴选习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释创新团队17个，深入研究阐释习近平总书记视察重庆重要讲话和在解决“两不愁三保障”突出问题座谈会上的重要讲话精神。

聚焦素养提升，加强队伍建设

马克思主义学院教师石静每学期期末都会发给学生一张小卡片，让学生写上他们最喜欢的电影、书籍、游戏等信息。她说，通过这样的方式可以知道学生喜欢什么，从而更有新意地上好思政课；

杨颍老师则把思政课上到璧山区敢英村蔬菜基地，探索思政课教师讲理论、蔬菜种植基地负责人谈实践、学生开展劳动锻炼的三层次教学模式。

在重庆城市管理职业学院，像这样聚焦思政课教师队伍建设的案例还有很

多。该院党委副书记张新介绍，学校为了提升思政课教师育人引领作用，推出了“三融合三联系”制度，即每名思政课教师要联系一个二级学院、联系一个专业、联系一个班级，推进思政课教师与党建工作者、专业课教师、辅导员三者的融合，构建起联动协同、相互促进的“大思政”育人格局。

辅导员、班主任骨干兼任思政课教师，思政课教师从事辅导员、班主任工作，推动两支队伍的有机融合是一个重要课题。重庆师范大学致力于建设一支专兼结合、结构合理的思政课教师队伍，把目标聚焦到了辅导员队伍上。

该校不仅着力推动辅导员上讲台讲形势与政策课，还在职称评审中单列计划、单设标准、单独评审，重点突出辅导员在学生日常思政教育等方面的“非讲台”工作业绩。此外，该校还通过单设职称评审、双重身份改革、建立健全评价激励、搭建发展平台等多种举措，促进辅导员职业化发展，有效激发辅导员开展思政工作的积极性。

放眼全市，重庆市每年举办高校思政课教师教学技能大赛，有效提升了教师的教学技能；开展高校优秀青年教师择优资助计划；打造市级高校思政课名师工作室和市级高校思政课教学科研示范团队。

近3年，重庆市高校思政课教师中1人入选马克思主义理论首批青年长江学者，1人获全国“高校思想政治理论课教师年度影响力标兵人物”称号，3人获“高校思想政治理论课教师年度影响力人物”称号，4人入选全国思想政治教育中青年杰出人才支持计划，5人入选全国思想政治理论课教师择优资助计划，5个团队入选全国思想政治理论课教学科研团队择优支持计划。

聚焦改革创新，突出教学实效

刘倩，重庆大学马克思主义学院青年教师，任教3年后，获得重庆大学第六届“最受学生欢迎的老师”称号。

“最受学生欢迎的老师”由学生投票产生。在重庆大学这所综合性大学，学生们接触最多的就是专业课教师。思政课作为一门“公共基础课程”，思政课教

师能成为学校“最受学生欢迎的老师”，有点出乎刘倩的意料。

刘倩上课有什么秘诀？

在刘倩看来，就是用心准备每一堂课、教学过程中充满热情。“虽然每次课90分钟，但实际上你有没有用心备课，学生是能感受到的。”

刘倩现在负责普通本科生的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学，也给马克思主义学院的学生上专业课“中国共产党思想政治教育史”。

如何把枯燥的理论课上得生动？

“思政课并不枯燥。”刘倩说，相比很多理工科专业课、实验课来说，思政课有很多鲜活的素材可以选用。“我们要做的就是把接地气的东西、身边的新鲜案例补充到课堂中，把课本上的理论和实际生活的实践结合起来。”

刘倩的成功只是重庆大学实施“三全育人”综合改革的一个缩影。重庆大学团委书记吴昊介绍，学校实施“三全育人”首要任务就是推进课程育人，为此，学校实施了“思政课提升工程”“哲学社科课程深化工程”“专业课程拓展工程”，建设思政课、通识教育课等示范课程，发挥课程育人的主渠道作用。

据悉，2018年教育部公布了全国首批10所“三全育人”综合改革试点高校名单，重庆大学是中西部高校中的唯一一所。

改革创新是时代精神，思政课建设就是要向改革创新要活力。重庆市紧紧把握教育教学规律，聚焦教育教学各环节，按照“八个相统一”要求，切实推动课程建设改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

重庆市充分利用红岩村、白公馆、渣滓洞等革命传统教育资源，开展好思想政治理论课实践教学和暑期社会实践工作，引导学生继承革命传统，传承红色基因。各高校均采取切实有效的措施，在思想政治理论课现有的学分中划出专门的学分，结合本校学科专业特点，推进大学生“三下乡”、志愿服务、社会调研等实践活动与思想政治理论课实践教学的融合。

例如，重庆交通大学开设了“思政课综合实践”课，“三环四化”模式创新研究项目，入选教育部思政课教学方法改革项目择优推广计划；四川美术学院用经典美术作品解析中国近现代史上的大事件；重庆邮电大学开发小视频、手游等新媒体产品让思政课“活”起来等等。这些有益尝试，为教育教学改革注入新的活力，真正让其成为高校学生主动去“追”的课程。

此外，重庆市还改革课程考核环节，从综合入手，采取多种方式对学生进行考核，积极鼓励高校探索考核评价模式创新，各高校已基本建立起较完备的考试评价体系。例如，长江师范学院在艺术类专业思政课推行展演式考核、其他专业基础知识实行“一人一卷”机考，有效调动了大学生的学习热情。

丰富教育形式上好思政课

当前，全国各地高校都在深入学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面提高思政课质量和水平。重庆拥有丰富的红色教育资源和深厚的历史文化积淀，当地各高校立足实际，勇于创新，在思政教育改革创新方面取得了突出成绩，做到了让思政教育真正入脑入心，从而为当代大学生指明人生航向，树立价值坐标。

上好思政课，离不开强大的理论支撑。重庆各高校通过成立马克思主义学院和研究基地、组建宣讲分队和巡讲团等形式，有效丰富了思政教育形式，取得了良好育人效果。

上好思政课，离不开高素质的教师队伍。重庆各高校致力于打造一支专兼结合、结构合理的思政课教师队伍，通过在职称评审、身份改革等方面出台一系列有针对性的激励政策，提高教师的职业自豪感和获得感；通过搭建发展平台、举办思政教学技能大赛等多种举措，提升教师专业化水平，促进其职业化发展。在这一过程中，各高校因地制宜、因校施策，不断强化思政课教师队伍建设。

上好思政课，离不开教学上的改革创新。思政课在有些学生眼中属于比较枯燥乏味的课程，甚至有些教师也认为思政课很难讲出彩，这是一种误区。其实相

比于其他很多课程，思政课教学有着极为丰富的创新空间，有着其他很多课程难以比拟的丰富教学资源 and 素材，完全可以上得生动活泼，赢得青年学子的普遍欢迎。近年来，全国各高校涌现出一大批“网红”思政课教师，就是明证。习近平总书记在多次重要讲话中强调，当代大学生要扣好人生的第一粒扣子。而高校思政课就是帮助当代大学生正确“扣扣子”的课程。各地各高校务必从培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的战略高度来看待思政课，从上好每一堂思政课抓起，从教育好每一名学生抓起，让思政课真正成为备受欢迎的课程。

2019 年 08 月 20 日 中国教育报 第 01 版：要闻

高校思政课“1+2+3”考核方式的探索与实践

——以哈尔滨学院思想政治理论课考核方式改革为例

哈尔滨学院马克思主义学院 冯引

《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》提出：“要改进和完善考试方法。采取多种方式，综合考核学生对所学内容的理解和实际表现，力求全面、客观反映大学生的马克思主义理论素养和道德品质。”据此，哈尔滨学院马克思主义学院积极探索实施了“一个中心”“两个平台”“三个结合”的“1+2+3”多元立体化考核方式改革策略，以此进一步提高学校思政课考核的科学性和有效性。

“一个中心”

树立“以学生为中心”的考核理念

首先，确立多元化的考核主体。大学生参与考核过程，可以提高其自我检查、自我分析、自我教育能力，使其在总结和反思中不断成长。哈尔滨学院马克思主义学院充分发挥大学生在考核过程中的主体作用，将指导教师的评价、大学生自我测评与大学生之间互评相结合。如：在实践考核环节，每一小组成员都要对自己和组员在实践活动中的表现给出评定分值。在期末，每名学生对自己和本学期在课程学习和综合表现给出评定等级，学生的自评和他评成绩作为综合成绩的重要评定依据。

其次，学校构建了以大学生成长成才内在需要为根本着力点的考核评价机制。树立“以学生为中心”的理念，更多地关注大学生主体的情绪、感受、兴趣与学习体验，不断发掘大学生的发展潜能，提升各方面的综合素质，让大学生从考核中更了解自己，获得自信、激励及动力，提高分析问题、解决问题和主体行为判断等方面的能力，促进知、情、信、意、行等各方面的全面发展。

“两个平台”

构建实践教学考核平台和“互联网+”网络考核平台

近年来,哈尔滨学院马克思主义学院致力于思政课实践教学改革,形成了“三统四有”实践教学管理新模式。“三统”即统管实践教学课时、统一实践教学规划、统筹实践教学资源;“四有”即有理论、有机构、有保障、有载体。制定了思想政治理论课《学生实践手册》,建立实践教学考核平台,在制度上对实践教学工作进行有效的监督和管理,对学生参与实践教学情况进行科学评价。在该手册中设置了实践教学方案、实践评价标准以及每个实践环节的记录页,主要包括课程特色实践活动、主题读书活动、时事热点分析、参加校内外主题教育活动记录、问卷调查等内容。手册是实践考评的重要依据,学生每人一册,开学初发放,期末前两周统一上交,教师根据量化的实践考核标准进行评阅、记录、学分认定,最后统一上交实践教学管理办公室保存。

构建“互联网+”网络考核平台。马克思主义学院思政课教师依托黑龙江省高等教育教学改革项目“深化高校思想政治理论课考核方式改革研究”

(SJGSZD2017018)、哈尔滨学院教师教学发展基金项目“高校思想政治理论课全程性、多元化考核方式改革研究”(JFQJ2017010)等项目研究,积极探索利用网络平台与超星学习通、蓝墨云班课等手机客户端学习软件,辅助思政课教学,有效地考查学生学习效果。“原理”课教研室在马克思主义学院的启航网上发布“党的十九大知识测试题”;“概论”课教研室发布“纪念改革开放40周年知识竞赛题”,要求学生在规定时间内在线做完50道客观题,系统生成答题成绩。此外,教师在课堂上运用超星学习通、蓝墨云班等移动教学APP进行考勤、选人答题,发布测验题,以此高效实时掌握学生的学习情况。

2019年春季学期,在“形势与政策”课中,运用“知到”APP辅助课堂教学,运用大数据对学生网络学习全过程生成的智能成绩进行统计。在“习近平新时代中国特色社会主义思想专题辅导”课程的考试中使用超星思政课网上考试系统,学生在手机上答题,实现了客观题考试无纸化改革新的突破。

“三个结合”

做到过程性考核与终结性考核相结合、定量评价与定性评价相结合、考核与

反馈调节相结合

第一，学校坚持深入分析、过程跟踪、动态评价，将过程性考核与终结性考核结合起来。采取“过程考核”“过程考核+期末开卷考试”“过程考核+期末开闭卷结合考试”等多样化考核方式，注重在动态发展中考查学生的综合表现。过程性考核主要考查大学生在整个学习过程中的综合表现，期末考试依据不同课程的培养目标和特点采取不同形式。如“原理”课在期末实行“开闭卷结合”的形式，考查学生对马克思主义基本理论的掌握情况与运用所学知识分析和解决社会现实问题的能力。

第二，为了更准确地把握教育过程和效果，得出科学可信的评价结果，学校将定量评价与定性评价结合起来。哈尔滨学院马克思主义学院对几门思政课的综合成绩构成制定细化的评定标准，以量化分析的形式对学生的出勤、听课状况、作业完成情况、理论知识掌握情况、实践手册的选题和完成质量等制定标准，以数字形式得出考核结果，为最终的定性考核提供明确的数量化参考。

第三，为实现以考促学、以考促教的良性循环，学校将考核与反馈调节结合起来。获得考核结果并不意味着考核任务的真正完成，任课教师依据考核结果准确了解学生在学习领会、掌握知识、提高程度、发展趋向等方面的情况。同时，通过考核目标与考核结果的客观对照，分析教学过程中存在的问题及其成因，不断改进思政教育的方式及方法。大学生也可以将评价结果与对大学生基本要求的评价标准相比较，从中找出自身存在的差距并加以改正和完善。

总之，思想政治理论课考核方式的改革是思想政治理论课改革的重要内容。哈尔滨学院马克思主义学院思政课考核方式的改革，极大地推动了思政课教学的改革，增强了思政科学的科学性及其实效性。

“课程思政”激发课堂创新活力

■办好学校思想政治理论课经验篇

纺织科学与工程学科入选国家“双一流”建设学科,并在全国第四轮学科评估中获得 A+;拥有“航母级”科技研发与企业孵化平台——分离膜与膜过程国家重点实验室;学校上市公司津膜科技的各类膜产品与集成技术在市政、工业等领域应用广泛……天津工业大学以其在教育教学改革上的持久努力,迎来越发亮眼的成绩单。

2018 年 3 月,天津工业大学规划实施“课程思政”教育教学改革计划,提出要专业教师指明“方向”,为课程建设注入“灵魂”,为课堂教学增加“活力”,以进一步推动教育教学改革。

改革一年以来,该校充分发挥课堂教学主渠道作用,激发每个专业、每门课程、每个课堂的创新活力,真正形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人大格局。

推进人才培养体系整体变革

“‘课程思政’改革不是单一课程的改革,而是本科人才培养体系的整体变革。”天津工业大学主管本科教学的副校长赵宏介绍,学校以专业为单位,按照学习成果导向理念,进行“人才培养方案——课程教学内容——课堂教学方法”3个层面的全员、全过程、全方位改革,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学体系,整体规划、统筹建设、重点突破、层层发力,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

天津工大于 2018 年起连续两年针对“课程思政”改革计划要求,组织修订本科人才培养方案,推动实施本科教育全课程全过程“传播·塑造”工程。

学校本科教育全课程全过程“传播·塑造”工程明确要求,各专业坚持把立

德树人作为根本任务，将中国特色社会主义理论教育、社会主义核心价值观培育纳入专业人才培养目标。这是大处着眼。

还有细处着手。学校将思维能力、职业能力和社会责任感培养任务，细化到专业毕业要求，落实到每一门课程的教学目标中，推动形成课程育人体系。

国家精品在线开放课“纺织与现代生活”课程负责人王建坤介绍，这门国家级特色专业“纺织工程”专业的必修课程，将我国纺织传统文化、民族风格、现代科技、时尚创意融入其中，使文化自信的树立与思政功能的发挥贯穿教学全过程。

就这样，天津工大两年间立项建设了 58 项校级“课程思政”教育教学改革专项研究项目，鼓励、引导各专业负责人和广大教师共同挖掘每门课程的思政内涵，创新教育教学方式方法，深入探索将习近平新时代中国特色社会主义思想有效融入课程教学的合理路径。

注重基层教学组织单位建设

在天津工大，各专业课教师都开展了“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人，构建完成以思想政治必修课为核心，思想政治选修课、综合素养课、各门专业课相互配合的“课程思政”育人体系。

这离不开天津大学在推进“课程思政”教育教学改革过程中，对基层教学组织单位建设的重视。

赵宏介绍，学校以现有系、教研室、实验室等基层组织为基础，以课程或专业为平台，按照高水平教学团队标准，经过评审分为 A、B、C 三类，给予 10 万至 40 万元的资助，立项建设“课程思政”改革团队。

在“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的课程教学目标中，将价值塑造作为课程的“灵魂”，“课程思政”改革团队持续调整优化教学内容，开发整合教学资源，通过定期的教学研讨和经验方法交流，将时代的、社会的正能

量引入课程，重点培养学生的思维能力、职业能力和社会责任感，帮助学生专业成才，引导学生“精神成人”。截至目前，已有7支“课程思政”改革团队进入校级高水平教学团队评审名单。

除了常规的教学团队，学校围绕中国纺织类非物质文化遗产主题探索建设跨学院、跨学科交叉融合团队，依托纺织学科优势，开设了诸如“中国纺织类非物质文化遗产概论”在内的诸多校本课程，大力弘扬中华优秀传统文化，方便学生从多学科角度深入了解中国，强化文化认同，孕育将小我融入大我的奉献精神 and 爱国情怀。

打造“课程思政”改革示范课

“‘课程思政’改革的本旨是要广大教师转变教学观念，更新教学内容，改革教学方法，增强专业素养和人格影响力，让课堂教学‘活’起来，避免牵强附会、割裂曲解、生搬硬套，促使学生‘亲其师，信其道’，达到潜移默化、润物无声、同频共振的立德树人效果。”天津工业大学教务处处长王晓红说。

根据这一目标，学校开展了新时代“课程思政”改革精品课建设、评选工作，立项建设43门“课程思政”改革精品课，其中10门课程成为市级“课程思政”改革建设项目，5门课程已被市教委认定为天津市高校新时代“课程思政”改革精品课，为广大教师提供了“课程思政”改革的示范课程。

“管理学原理”是天津工大一门已开设20多年的管理类专业核心课程，学校教师围绕管理学“计划、组织、领导、控制”四大职能，为课堂教学设计了——“国家‘十三五’规划编制案例、2018年国务院机构改革案例、习近平总书记领导风格及特点案例、国家反腐制度和机制建设案例”四大综合分析专题案例。

在此基础上，每学期结合时事热点问题，推出诸如“国家体制剖析案例、绿色经济发展、华为创新发展历程”等单独的探究式案例，以问题为导向，将管理

学理论、学术发展趋势和中国实际紧密结合，增强教学的吸引力、说服力和感染力，引导学生主动学习、积极思考，在潜移默化中实现习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认同。

2019年09月08日 中国教育报 第03版：新闻·要闻

第三部分

专题研究篇

“十四五”规划的里程碑意义和重大趋势

原浙江省委政策研究室副主任 郭占恒

中国特色社会主义经过长期实践探索，找到了长期目标、中期目标和短期目标，与长期规划、中期规划和年度规划相匹配的规律性特点，并逐步建立健全了规划体系和成功编制实施了十三个五年规划，卓有成效地推进了中国特色社会主义建设和改革开放进程。

五年规划属于宏观性、全局性、综合性、引领性的中长期规划，既是年度规划和专项规划的依据，又是实现长远目标和长期规划的基础和阶梯，具有十分重要的地位和作用。今明两年是研究编制第十四个五年规划的关键时期，如何把“十四五”规划研究编制好，有两个大的问题需要认识和把握。

一、高度认识“十四五”规划的里程碑意义

“十四五”规划虽说是以往五年规划的延续，具有常规性，但又面临新时代、新阶段，新矛盾、新问题，新机遇、新挑战，新目标、新任务等一系列新情况，具有新的时代特征和继往开来的里程碑意义。这个里程碑意义主要体现在四个第一。

第一，在历史方位上，是迈进新时代的第一个五年规划。党的十九大判断：“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”新时代的主要标志有两个：一是我国社会主要矛盾已经由“人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾”转化为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”；二是主要任务是中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。如何满足人民日益增长的“美好生活需要”，如何使中华民族“强起来”，“十四五”规划应作出方向性、战略性的安排。

第二，在指导思想，是深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党

的十九大精神的第一个五年规划。党的十九大确立了习近平新时代中国特色社会主义思想，并写入新修订的党章和宪法，成为我们党和国家的重要指导思想。习近平新时代中国特色社会主义思想，是对十八大以来我们党的理论创新成果的最新概括和表述，系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义等重大问题，是我们做好各项事业的根本遵循。“十四五”规划必将以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，并对“14个坚持”和“12个强国”（制造强国、科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、海洋强国、贸易强国、文化强国、体育强国、教育强国、人才强国）等作出具体安排。

第三，在奋斗目标上，是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年规划。按照党的十九大确定的“两个一百年”奋斗目标的时间表和路线图：2020年全面建成小康社会，实现第一个一百年的奋斗目标，接着开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。第二个百年奋斗目标经历两个阶段：第一个阶段，从2020年到2035年，在全面建成小康社会的基础上，再奋斗15年，基本实现社会主义现代化；第二个阶段，从2035年到本世纪中叶，在基本实现现代化的基础上，再奋斗15年，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。这样，“十四五”规划将成为开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年规划，其奋斗目标必将体现这“两个一百年”奋斗目标历史交汇和承上启下的特点，既要巩固提升全面建成小康社会成果，又要为实现第二个一百年第一阶段的奋斗目标即基本实现社会主义现代化开好局、起好步，打下坚实的基础。尤其是，2018年中国人均GDP约为9768美元，达到世界银行划分的上中等收入经济体水平，“十四五”末，即使按照6%左右的增长，中国人均GDP也会进入世界银行划分的高收入经济体12000多美元的门槛，跨过“中等收入陷阱”，从中等收入经济体晋级为高收入经济体，其带来的深刻影响和变化也需要有所预判。

第四，在世界格局上，是正处于百年未有之大变局的第一个五年规划。2018年6月，习近平同志在中央外事工作会议上明确提出，当前中国处于近代以来最好的发展时期，世界处于百年未有之大变局，两者同步交织、相互激荡。习近平同志这一重大论断，站位高远，内涵丰富，思想深刻。近年来，国际形势风云突变，地区冲突不断升级，黑天鹅、灰犀牛事件迭出，贸易保护主义、单边主义、民粹主义等逆全球化暗流涌动，世界经济重心、世界政治格局、全球化进程、科技与产业、全球治理、世界秩序等面临前所未有的大变革。面对“世界处于百年未有之大变局”，机遇和挑战的内涵都发生了深刻变化，成为“十四五”规划的最大国际背景，也是可以确定的最大不确定性因素，需要深入研判，审慎把控。

总体上看，研究编制“十四五”规划历史节点特殊，任务十分艰巨，意义十分重大，必须深入调研，群策群力，精心谋定。

二、准确把握“十四五”规划的重大趋势

事物的发展都是有轨迹有规律的。无论国际形势如何风云变幻，无论中国面临的问题多么复杂，实际上都是有轨迹可查，有规律可循，当然也是有办法可解的。初步研究，“十四五”发展将面临八个方面的重大趋势，其机遇与挑战、矛盾与问题、破解和出路，也主要隐匿在这八大趋势之中。

第一，工业化进入后期，进入全新的人工智能制造时期。工业化是一个国家和地区发展的必经阶段，没有工业化就没有现代化，强大的工业化是强国的基础。中国经过新中国成立以来70年特别是改革开放40年的工业化发展，现已成为世界第一大工业国，跨过了工业化初期和中期阶段，但工业化大而不强，卡脖子的地方还很多，实现制造强国的任务十分艰巨。尤其是，当前以人工智能技术为标志的第四次工业革命已经到来，其深度和广度将超过以往的前三次工业革命(即以蒸汽技术为标志的第一次工业革命、以电力技术为标志的第二次工业革命、以信息技术为标志的第三次工业革命)。由此，“十四五”进入的工业化后期，可能不再是钱纳里描绘的工业化六个阶段的常规演进，而是进入一个全新的工业化

时代，即进入人工智能制造时代，“智能大脑”决定制造流程，大量的无人工厂、无人车间、无人物流、无人售卖将成为常态，并对产业结构、社会就业、仓储物流、用户体验，以及产业链、价值链等产生革命性影响。还应注意，随着中国由“制造大国”进入“消费大国”，进口需求激增，“十四五”进出口结构可能会出现进口大于出口的历史性拐点，成为世界第一进口大国，这对全球贸易结构和国内经济发展动能也会带来革命性影响。

2、城市化进入后期，进入城市有机更新和城乡人口双向流动的时期。改革开放以来，中国城市化经过超常规发展，到2018年常住人口城镇化率为59.58%，按照城市化发展规律，城市化率达到70%左右时就会稳定下来，并出现城市人口流向农村的逆城市化现象，目前距这一节点还有10个百分点。由此说，“十四五”期间，城市化进程放缓和出现逆城市化将是大概率。今后城市化要解决的问题：一是进一步打开城门，放宽城市准入门槛，使常住人口城镇化率与户籍人口城镇化率（去年分别是59.58%和43.37%，两者相差16.21个点）趋向一致。二是加快城市有机更新，包括“腾笼换鸟”，拆违扩绿，完善公共设施等，使城市让生活更美好。三是打开乡门，允许城市人口到农村购房、租地、创业、居住，也就是鼓励城市的人才、资金、技术、项目等向农村流动，唯此乡村才不会老去，乡村才能振兴。四是规划引导好跨省域的城市群、都市圈、城市带的合理布局 and 有序发展，完善城市功能，提高辐射能力。五是高度关注地区发展业已形成的“东快西慢、南强北弱”现象，防止地区发展陷入强者愈强、弱者愈弱的“马太效应”陷阱。

第三，市场化进入深化改革期，进入基于法律和规则的制度完善期。改革开放以来，中国的快速发展得益于市场化改革，得益于从单一计划经济体制，到计划经济为主市场调节为辅，再到让市场在资源配置中发挥基础性调节作用，又到让市场在资源配置中起决定作用的递进，得益于政府和市场这两只手的交替作用和政府的强势主导。当前，随着前期改革红利的减弱，改革进入了全面深化改革

的攻坚期，进入了啃硬骨头的时期。就经济体制而言，营造公平、公正、公开、透明的营商环境，包括登记物权、税收税制、投资者保护、知识产权保护、消费者权益保护、跨国贸易、治安环境等的统一规范，立法保障，成为当务之急。“十四五”期间，推进市场化改革尤其是供给侧结构性改革，必须在土地、资金、技术等要素市场化和完善产权制度上破题，构建有利于激发经济主体活力的新型税费制度，约束地方政府基于文件、政策、纪要、批示等的干预市场、行政垄断和打压微观主体的行为，使民企、国企、外企基于法律和规则进行平等竞争。

第四，国际化进入分化期，进入全球治理体系的大变革时期。中国是二战后国际秩序的构建者。改革开放以来，中国实行改革与开放结伴而行，积极恢复和加入世界经济组织，大力吸引外资，扩大贸易出口，放开人才流动，促进国际经济大循环，快速提升了国际化水平和国际竞争力，对经济全球化做出了重要贡献。然而，随着全球化必然带来的差异化发展，随着中国崛起、亚洲崛起和欧美相对式微，世界经济发展进入了再平衡时期。尤其是2007年美国爆发金融危机和2011年发生“911”事件后，美国由国际秩序的维护者转向国际秩序的破坏者，实行美国第一和单边主义，接连挑起以反恐为名义的中东战争、颜色革命、极限施压、美俄新冷战、中美贸易战、“退群”等，使世界进入二战以来最为动荡的时期，国际上出现了质疑甚至反对全球化的声音和行为。由此，历史把中国作为大国担当推到了前面。“十四五”发展的国际视野，应以“构建人类命运共同体”为指导，以“一带一路”建设为引领，以“共商共建共享”为原则，以“亚投行”等为载体，加强中美沟通，密切同中亚、中欧、中非等地区合作，坚定做国际秩序的维护者、多边主义的践行者和全球治理体系变革的推动者。

第五，信息化进入新一轮革命期，进入以5G为主要标志的新技术突破期。信息化自上世纪60年代提出，经过近60年的发展，目前已进入了以5G为主要标志的新技术突破期。专家认为，5G不是前4G的简单升级，而是一次科技革命，是由信息技术到人工智能技术的革命。5G的关键是万物互联和无延迟，使

无人驾驶、远程医疗、智慧城市、智慧家居、精准控制等得以实现，将极大改变生产方式和生活方式，事关国家命运和安全。去年以来，美国不断打压华为、中兴等中国企业，动用一切手段阻挠其他国家使用华为 5G 设备，特朗普总统还亲自宣称：“5G 竞赛已经开始，美国必须赢。”这充分表明，5G 是大国博弈的焦点，其战略地位远超出我们的想象。目前，中国在 5G 上有优势但无绝对优势，保持技术成熟和时间领先至关重要。可以预期，“十四五”中国将建成全覆盖无死角的 5G 基站网络，形成全球最大的应用市场。故而要抓紧谋划：一是支持华为等企业在全球布局。二是运用 5G 提升工业制造水平和农业、服务业发展水平。三是运用 5G 提升城市和农村服务管理水平。四是制定相应的法规，维护 5G 安全。同时，还要在高端芯片以及生物、海洋、空天、新能源、新材料等新技术上取得突破性进展，改变受制于人的状况。

第六，人口老龄化进入凸显期，进入应对老龄化和鼓励生二胎的交汇期。人口问题历来是影响经济社会中长期发展的大问题。中国自 1971 年开始全面计划生育到 2015 年全面放开二胎，44 年来大约少生 4 亿人，在减轻人口规模过大压力的同时，也带来人口老龄化提前的问题。2018 年，中国 60 岁以上人口达到近 2.5 亿人，占总人口的 17.9%，其中 65 岁以上占 11.9%，进入了老龄化社会。更值得注意的是，2018 年中国人口出生率为 10.94‰，这是自 1952 年 66 年来的最低值。2015 年二胎政策全面放开后，新生人口并没有迎来回弹，而是继续呈下降趋势，2016 年出生人口 1786 万、2017 年出生人口 1723 万人、2018 年出生人口只有 1523 万，减少了 200 多万人。而这直接导致 15 到 59 岁的劳动力年龄人口绝对数量逐年减少和各大城市由人才大战转为人口大战。由此，“十四五”应把人口问题摆到重要位置，加强人口再平衡的规划：一是高度重视人口老龄化带来的问题，制定对失独老人特别关爱的政策，大力发展保障性的银发经济。二是制定完善鼓励生二胎的政策，尤其对生二胎妇女的就业、升职和子女养育成本要有明确的激励措施。三是研究允许生三胎的政策，着眼于民族复兴大计，形成生

育自主、鼓励二胎、允许三胎的政策体系。

第七，生态化建设进入关键期，进入生态环境保护修复与破坏恶化的胶着期。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，针对我国长期粗放型发展带来的环境污染、水土流失、草原退化、沙漠扩大、水源枯竭等问题，提出新发展理念，修订实施最严的《环境保护法》，实行自然资源资产离任审计，建立生态环境损害责任终身追究制，开展环保督察，查处典型案件等，掀起了前所未有的环保风暴，从总体上遏制住了生态环境恶化的势头。但是，生态环境形势依然严峻，尚未出现趋势性好转，加上生态问题积重难返、背后利益盘根错节、经济下行压力加大等，稍有放松就会前功尽弃。因此，“十四五”规划必须坚持“绿水青山就是金山银山”的发展理念，把生态环境保护挺在前面，贯穿“五位一体”发展的各个方面和全过程，无论是长江经济带、粤港澳大湾区、京津冀协同发展、长三角一体化，还是推进欠发达地区发展、乡村振兴，以及各类开发区、新区、试验区建设等，都要念紧生态环境保护这个紧箍咒，以生态环境保护倒逼高质量发展，走出一条绿色、生态、可持续的发展道路，力争“十四五”生态环境出现趋势性好转，为建成现代化的美丽中国打下坚实基础。

第八，社会治理现代化进入全面推进期，进入法治国家、法治政府、法治社会一体建设和确保国家安全的新时期。一手抓发展，“发展是硬道理”；一手抓稳定，“稳定压倒一切”，这是改革开放以来中国创造发展奇迹的两大法宝。进入新时代，发展和稳定都面临新的形势，面临既要创新社会治理，推进国家治理体系和治理能力现代化，又要树立国家总体安全观，建设更高水平平安中国的任务。在这一进程中，全面依法治国，加快社会治理法治化进程，提高社会治理法治化水平至关重要。“十四五”规划应按照法治国家、法治政府、法治社会一体建设的要求，在党和国家机构改革的基础上，进一步“精兵简政”“简政放权”，进一步明确政府和市场的边界，进一步推进服务型政府建设，进一步提高行政效率，从根本上解决政府越位、缺位和错位的问题。同时，加快构建集政治、经济、

金融、文化、社会、生态、军事、科技、信息、国土、资源、核安全等于一体的国家安全体系和法治体系，建设基于法治化的高水平的平安中国。

2019 年 05 月 02 日 人民论坛网

高校“十四五”规划应考虑的问题

浙江大学中国科教战略研究院 吴伟 朱嘉赞

五年规划是事业发展的指南针和路线图，在凝聚共识、引领发展、调配资源中发挥重要作用。2019年是“十三五”规划实施关键之年，也是各领域“十四五”规划启动之年，在全球正在经历“百年未有之大变局”背景下，描绘五年期间应对事业新常态的战略总纲，意义相较以前更为重大。我们认为，高校“十四五”规划必须重点考虑以下四个问题。

立德树人纵深推进

虽然高校正在被赋予更加广泛的使命和任务，但以人才培养为中心已经成为全社会的共识。党的十八大以来，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，党中央全面加强对教育工作的领导，把立德树人作为根本任务。虽然高等教育相关的计划、项目、平台的设计都在强调人才培养，但实践中依然存在“忙起来不要”的问题，或者被其他短期目标和任务干扰的现象，可以说是高校长期内一直没有解决好的问题。

“十四五”期间，高校应继续以人才培养为中心，扎根中国大地办教育，推动立德树人向纵深发展。具体来看：一是要旗帜鲜明地加强和巩固马克思主义在培养人才上的基础性指导地位，把思想政治教育体系和专业知识教学体系充分贯通起来，培养忠诚于党的社会主义建设者和接班人；二是为立德树人提供广泛的成长场景，包括课堂外、校园外、书本外，尤其是把培养空间拓展到鲜活的生产实践中，把体育、美育和劳动教育提升到更高的水平；三是用迭代思维来重构培养体系，包括适应社会发展需求的专业体系、体现交叉融合趋势的课程内容、利用现代化手段的教育教学过程，特别是要让人才需求方（如企业）参与培养过程，这就需要战略性谋划和系统性实施。

贡献国家创新发展

当前，全球创新活动进入新的密集期，各国间以科技创新为核心的竞争日趋激烈。面对日益复杂的国际国内形势，高校作为培养高层次创新人才的重要基地，基础研究和高新技术领域原始创新的主力军之一，以及解决国民经济重大科技问题、推动技术转移和成果转化的生力军，更应肩负起历史赋予的重任，在大国崛起中扮演关键角色。然而，随着创新范式的转变、全社会创新格局的调整，高校的这一优势地位正遭遇严峻挑战，在部分环节上有被科研机构、领军型企业所替代的危险。

“十四五”期间，为进一步发挥国家创新事业全局发展的贡献者作用，高校要着力提升重大创新任务承担能力，不断产生能够代表国家科技创新战略“核力量”的重大创新成果。具体来看：一是不断强化基础研究能力，在前沿理论研究、工程基础研究上打造优势，依托重大科技设施推动学科交叉和资源整合；二是利用校内外各种力量提升技术攻关和工程化能力，把一体化协同科技创新团队作为服务国家重大需求和行业重大工程需求的基本依靠；三是改善创新发展的“软环境”，营造服务国家、服务社会的优良学风，鼓励原始创新，尊重学科差异，破除不合理的规章制度，进一步释放科研生产力。

关键环节改革破冰

根据《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》部署，按照全面深化教育领域综合改革总体要求，各高校结合实际分别制定综合改革总体方案并加以实施。近年来，各领域改革取得了明显进展，特别是营造了深化综合改革的氛围，但进入深水区之后仍然有很多亟待破冰的关键难题。目前，继续深化改革的宏观环境不断向好，高校在经费使用、人事管理、学生培养等关键领域的自主权不断加强，这也为高校在深层次上逐步打消了以前因为改革方向反复带来的风险担忧。

故而，高校如能利用“放管服”改革契机，实现关键环节改革的破冰，必将极大释放办学活力。具体来看：一是人事管理上减少传统体制与市场机制的龃龉，

以人事新体制激活教师队伍创新潜力，甚至可考虑在新平台、新队伍、新任务中充分运用市场化用人机制，并实现教师校内各学科之间和校内外的有序流动；二是重塑校院两级关系，界定清楚“院为实体”改革中的责权利关系，在推动管理重心下移的同时，实现校院良性互动和协同共赢，不断激活基层办学活力；三是在全校层面解决资源驱动与愿景激励的关系，在增量资源向重点领域、特色方向上倾斜投入的同时，还要规避“资源富集时代”的自我发展动力式微和可持续发展乏力的问题。

全球视野开放办学

虽然当前全球化浪潮出现了一股逆流，中美科技教育合作遭遇寒流，但国际优质教育资源和创新要素的流动共享与开放链接的演进趋势并未改变。当前各高校开展的国际化活动，更多地被视为提升国际影响力与综合实力的重要方式。面向未来，更应该把全球化作为高校的运行状态和发展场景，并据此构建开放协同的办学体系。

具体来看：一是消融人为隔离，实现国内外师生共同生活、共同发展，比如逐步实现留学生趋同化管理，推动中外学生培养过程一体化，消除校园生活“孤岛”，促进中外学生相知、相亲、相融；二是以全球化视野塑造办学范式，包括建设更多的国际化课程、应对解决人类社会面临的共同挑战；三是打造全景式的国际化办学特区，对接世界一流高等教育办学资源，为改变总体办学面貌起到更好的示范效果。

2019年06月24日 中国教师报（第05版：高教周刊）

正确认识思政课中教师主导与学生主体的统一

中国人民大学党委统战部副部长 阿勒泰·赛肯

习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时指出,要坚持主导性和主体性相统一,思政课教学离不开教师的主导,同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。习近平总书记的重要论述,指出了教师与学生在思政课中的地位 and 作用,指明了思政课改革创新的方向和发力重点,对推进我国大中小学思想政治教育工作具有重大指导意义。

思政课是学校实现立德树人目标的重要载体,直接关乎培养社会主义建设者和接班人这一重大问题。思政课的立课之本不在于教授技能,而是触动、影响、提升学生的思想,它本身具有“又红又专”的特点。“红”是指思政课具有鲜明的政治性。思政课不仅要主讲政治,更要会讲政治。“专”是指思政课具有突出的理论性。思政课不是漫谈闲聊,而是应当有特定目标、有系统计划、有精准内容、有科学方法。只有将政治性与理论性相结合,思政课才能展现自身完整的意义。

遵循教师主导性与学生主体性相统一的原则,是保障思政课实现政治性与理论性相结合的重要基础。教师主导性与学生主体性相统一,是思政课建设不断深入推进所取得的规律性认识。“教师主导,学生主体”不同于“教师中心论”“学生中心论”“课程中心论”等,教师主导侧重强调教相对于学的逻辑优先性,而学生主体则强调学相对于教的价值优先性,两者分别体现了思政课教学活动不同方面的特征。

贯彻教师主导,是因为教师相对于学生而言更有思想、更讲政治、更懂理论,因而思政课的教学内容、教学进度、教学方式都应当由教师来把握设定。贯彻学生主体,落实立德树人根本任务,思政课教学最终服务于社会主义建设者和接班人的培养大业。思政课的教不是简单的给予,学也不是简单的接收,教学过程应

当是一个思想双向流动的过程，教师与学生之间应当建立稳固的呼应关系，一方有所呼，另一方必有所应。这就要求在鼓励教师发挥主导作用的同时，充分调动学生以主体身份参与教学过程。

思政课的政治性为教学过程设定了政治“航道”。思想在师生之间的双向流动不能随意任性、漫无边际，而是应当牢固坚持政治导向、树立政治标准、承载政治价值，让思政课充分发挥培育提升学生政治敏锐力、辨识力、洞察力、判断力的作用。

就思想的流动过程而言，教师是源头、学生是归处。因而，要贯彻思政课的政治性，教师就必须做到既能敢讲政治、讲得鲜明，又能讲好政治、讲出效果。

一方面，思政课教师必须有意识、有原则、有技巧地讲授政治思想。“有意识”要求教师强化政治引导、自觉承担使命；“有原则”要求教师明辨政治是非、传播正确观念；“有技巧”要求教师优化课程设计、创新教学形式。这就要求教师在教学过程中把握主动、及时担当、敢为有为，彰显教师的主导作用。

另一方面，思政课教师必须及时关注学生的学习反馈、准确引导学生的思想。思政课教学不能一教了之，也不能局限于课堂之中，教师的关注点不应仅仅停留于按时完成教学任务，而要更多关注学生的实际受益情况。同时，面对学生出现的问题困惑、理解偏差、错误倾向，教师应及时有效地解答、引领、纠偏。这就要求思政课教学过程必须坚持以学生成长成才作为重要评价标准，夯实学生的主体地位。

思政课的理论性为教学过程设定了理论“式样”。思想唯有以理论的形式流动，才能够全面充分地彰显真理力量、稳定高效地发挥化育功能、持续累进地获得内生动力。

一方面，思想以理论的形式流出要求教师必须强化自身本领，对马克思主义、中国特色社会主义，对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律，对优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等内容进行深层次、跨领域、多

视角的认识和理解，将教学内容挖深吃透。这就要求思政课的教学过程必须坚持教师的主导地位，从而明确教师的主导责任。

另一方面，思想以理论的形式流入要求教师在教学过程中要掌握好总体与局部、主干与枝节的主次关系，注重讲授理论的基本观点、立场与方法，辅之以具体的知识、文本与案例，使得学生能够从根本上、宏观上把握所学内容，帮助学生奠定理解内化进而自觉扩充的思想基础。这就要求思政课的教学过程必须坚持学生的主体地位，从而培养学生的主体意识。

学以教启，教以学成。教师主导与学生主体相统一不仅是理论可行的，更是现实必须的。政治性与理论性共同塑造了思政课的特殊性，这一特殊性决定了坚持教师主导性与学生主体性相统一是推动思政课改革创新的基本遵循。

2019年08月02日 《光明日报》

改革创新思政课为新时代铸魂

渤海大学党委书记 刘洋

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

在新时代背景下，尤其是在当前国际形势日趋复杂的现实下，《意见》的出台无论在理念还是操作层面，对于学校更好立德树人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，都具有深远的指导意义，可谓党中央、国务院对学校思政课发出的改革创新再出发动员令。

正如一些媒体所分析的，学校里开设的课程很多，思想政治理论课此次专门被系统提出意见、全面作出部署，充分说明了党和国家对学校思政课的高度重视。

《意见》特别突出了“改革创新”这一关键词，有针对性地回答了思政课教学的一系列根本问题，提出了上好思政课的新理念新举措新方法，既是全面贯彻党的教育方针，重点解决培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，也有助于全面发挥思政课应有的育人作用，让思政课展现新的时代风貌，让立德铸魂扎实推进，更见实效。

与其他课程相比，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的重要作用。但让思政课成为学生喜闻乐见的课程，显然并不容易，一段时间以来，课堂抬头率不高即是例证之一。实际上，《意见》没有回避当前思政课存在的一些问题，“有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位，课堂教学效果还需提升，教材内容不够鲜活，教师选配和培养工作存在短板”等，是总结也是镜子，要求学校必须增强改革创新意识，查缺补漏，加大力度，使思政课真正变成学生想听想学常学爱学的课程、真学真懂真信真用的课程，借助课程的育人力量坚定理想信念，增强文化自信。

站在学科教学的角度，思政课必须遵循思想政治工作的规律、教书育人的规律、学生身心发展的规律，还要将课程放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，放在坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。从这种角度看，唯有大力改革创新，才能让学校思政课充满活力，焕发出立德铸魂的磅礴力量；唯有不断改革创新，才能让思政课发挥润物无声的作用，真正以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。

对于如何改革创新思政课，《意见》提出了总体要求，也给出了具体方案，既强调了时代意义，又有针对性地拓展了建设格局。例如，从完善课程教材体系，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师队伍，增强课程的思想性、理论性和亲和力、针对性等方面入手，《意见》在教材建设、师资建设和课程建设等三方面提纲挈领，缜密布置，绘就了新时代学校思政课改革创新的宏伟蓝图。对于不同学段的思政课教学，《意见》也统筹设计，条分缕析，使思政课既有亲和力，又有感染力。

改革创新思政课，其实与开展中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等，是紧密联系在一起的，对青少年的未来成长具有重要意义。众所周知，青少年阶段正处于人生重要的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。在这个人生阶段，通过富有趣味性、思想性和科学性的思政课，他们会不断提升政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养，拥有良好的思想框架，形成积极的价值观、人生观、世界观，进而扣好“人生第一粒扣子”。办好学校思政课，事关中国特色社会主义事业后继有人，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。通过改革创新，以更宽阔的未来视野上好学校思政课，才能让主力军顺利进入主战场，引领新一代创造新未来，让今天的青少年更懂中国，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实际行动；通过改革创新，学校怀着为建设社会主

义现代化强国的目标办好思政课，才能守好铸魂育人这一时代使命，让未来的莘莘学子怀揣中国心走向世界，创造美好未来。

2019 年 08 月 21 日 中国教育报 第 02 版：

风好正是扬帆时

——写在教育大会召开一周年之际本报记者 焦以璇 于珍



近日，在江苏省连云港市东海县和平路小学的操场上，
学生们在练习球技。张开虎 摄

“教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。”“教育是国之大计、党之大计。”……

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上的讲话铿锵有力，明确了教育的首要问题、教育工作的根本任务，提出了教育改革中的“九个坚持”，给新时代中国教育事业指明了前进的道路。

2019年9月10日，是全国教育大会召开一周年的日子。回望过去一年，中国教育呈现的新气象让人振奋。过去一年里，全国教育大会激发的力量，让中国教育以令世人惊叹的加速度发生着“质变”。

“新、高、实、深”四字工作要求、“五张清单”施工图、“百人宣讲团”、34件具体任务……这些词语背后是教育系统雷厉风行落实全国教育大会精神的举措。不光教育系统，从国家到地方，都以不待扬鞭自奋蹄的干劲儿攻坚克难：事关中国教育发展方向的顶层设计紧锣密鼓地制定和出台，把教育改革创新不断

引向深入；教育大政方针从文本过渡到实践，从思考过渡为行动，各项工作取得了新的突破性进展。

从上到下，从东部沿海到西部边陲，各地落实全教会精神的步伐坚定有力，建设教育强国的巨大合力和凝聚力已然形成。

建制：

推进顶层设计，高扬教育航程的风帆

进入新时代，中国教育该走向何方？在这重要时刻，习近平总书记重要讲话随着全国教育大会的召开传递出去，成为新时代中国教育事业发展的根本遵循。

落实先要读懂，读懂还要传播，传播也是重要的落实力量，而且要传播到祖国的大江南北各个角落。2018年9月12日，全国教育大会胜利闭幕第二天，教育部召开党组扩大会议暨部党组理论学习中心组学习扩大会议。随后，提出“新、高、实、深”工作要求，明确“转时态、转语态、转状态、转心态”工作方法。针对具体工作任务，建立“五张清单”施工图。2018年9月中旬至12月底，教育部党组组织“百人宣讲团”，由部党组书记、部长陈宝生担任团长，启动教育系统学习宣传贯彻全国教育大会精神宣讲对谈活动，组织开展多场培训、调研、研讨，进一步凝聚共识、锁定问题、找准障碍、提出对策。

在最短的时间里，以最快的速度凝聚思想、统一共识，对焦全国教育大会精神。与此同时，国家层面的行动也以超乎人们想象的速度搭建中国教育发展的“大框架”。

重大战略，规划先行。作为我国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划，《中国教育现代化2035》的出台为教育现代化绘就了宏伟蓝图。同时发布的《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》，提出了今后5年推进教育现代化的十大重点任务，为实现2035年教育现代化目标制定基础的行动计划、绘制施工图。

聚焦中央关心、社会关切、人民关注的教育热点难点问题，党中央、国务院

加快推进顶层设计，以制定出台政策文件为牵引，相继出台《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》等重磅文件，集中发力，为中国教育下一步发展立起指明方向的灯塔。

有了大政方针的举旗定向，从基层调研、听取民意、研判形势，到制定政策、政策落地生效的路也随之越走越顺。面对“培养什么人”这个根本问题，2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，要求各级各类学校把思想政治理论课摆在更加重要的位置。目前，教育部正在研制《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》，着眼于打造一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的思政课教师队伍。

教育是国计，也是民生。在全国教育大会精神指引下，各部委相继出台举措，为新时代中国教育的新跨越添砖加瓦。中组部组织实施教育系统基层党建质量提升攻坚行动，深入开展高校党组织对标争先建设计划，修订高校基层党组织工作条例，研究制定大中小学党建工作标准；国家发改委重点深化办学体制改革，消除社会力量兴办教育隐性壁垒，坚定不移推进“放管服”改革，在招生计划和投资项目上，简化流程、优化服务，坚持精准投入，加快补齐教育发展短板；中央编办着眼于中小学教师队伍建设的难点问题，及时动态调整编制，统筹调剂存量资源，实现了编制标准和编制总量双增长，较好地保障了中小学教育事业发展；财政部优先保障教育事业发展资金需要，进一步完善教育预算拨款制度和投入机制，精准施策，着力促进教育投入持续稳定增长。

一年来，31个省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团纷纷行动起来，先后召开教育大会，各地相继成立教育工作领导小组，天津、福建、甘肃等省份的党政一把手亲自担任组长，将教育改革发展纳入议事日程，切实将全国教育工作会议精神落到实处。

——上海市率先全面深化教育综合改革，率先启动实施高考综合改革，各级各类教育质量不断提升。

——湖北省强化各级党组织管党治党、办学治校政治责任，扎实推进党建质量攻坚，基层党组织更加坚强有力。

——山东省强化教师教育基地建设，提高师范类本科专业生均拨款标准，加大教师培训经费投入。

——甘肃省坚定抓好教育扶贫这个优先任务，确保教育扶贫政策落实到“最后一公里”。

……

从东部沿海地区到西部偏远地区，再到边疆民族地区，中央决心汇聚成了全党意志。各地各部门积极落实优先发展教育的责任，在组织领导、发展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展地位，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配，汇聚成了强大的教育合力。

育人：

聚焦立德，引导学生全面发展

新学期伊始，有媒体关注到，今年各学校“开学讲话”、开学第一课不约而同地聚焦理想信念和价值观塑造。其实不只是开学教育，全国教育大会召开一年来，立德树人成为教育系统关注的高频词汇。

这种改变，来自全国教育大会给出明确的育人路径。这让教育界在落实层面的困惑得以解决：坚持“六个下功夫”，扎实推进“三全育人”综合改革，将党的教育方针贯穿教书育人全过程，落实在各科

课堂教学之中、渗透在校园生活的各个环节。

今年秋季新学期，义务教育部编本三科教材在所有年级全覆盖。

教育部教材局相关负责人表示，三科统编教材坚持德育为先、以德塑魂，突

出爱党爱国爱社会主义教育，全面有机融入社会主义核心价值观，努力把教材与课程的政治关、思想关和质量关，让广大青少年从小就打好中国底色。

据调查，教师对教材的总体满意度达到 92%，有基层教师在评价语文教材时说：“教材把语言教育、情感教育、审美教育和价值观教育融为一体，润物无声地体现社会主义核心价值观。”

与此同时，立德树人课程化进程也在稳步推进。如山东组织专家和学科骨干教师，编制完成了囊括小学、初中、高中 17 个学科，包括德育课程、优秀传统文化课程、实践活动德育、学科德育四大类的《山东省中小学生德育课程一体化实施指导纲要》；浙江省组织编写《中小学德育课程教学指导意见》和 29 门学科的《中小学学科德育指导纲要》，德育制度体系得到了进一步细化，更便于落实。

如今，教育不再是一“智”独秀，德智体美劳全面协同发展的局面正在形成。

“完全人格，首在体育”，今年年初，教育部发布《关于做好 2019 年高校自主招生的工作通知》，明确要求要在校考中增设体育科目测试，测试项目由高校根据中学教学实际自主确定，测试结果作为录取的重要参考。

走到田间地头劳作，走进茶室花吧实操，亲自浇水施肥种花生，亲自炒菜和面蒸花卷……这是北京理工大学附属中学初二年级学农生活的一个个瞬间。和该校一样，很多地区学校通过深入实施学生学农实践，构建起打通校园内外、衔接中小学段的劳动教育体系，让学生体验到收获的喜悦。

相关数据显示，在义务教育阶段，93.5%的省（区、市）的音乐、美术课程总量达到了国家规定 9%的课时数；在高中教育阶段，全国 92.1%的学校能够开设 6 个学分的艺术类必修课程，学校美育课程建设正稳步推进。

事实上，过去一年里，不论是德育、体育还是艺术教育、劳动教育，其根本都是为了进一步贯彻党的教育方针，让孩子成为有坚定理想信念，有爱国主义情怀，有奋斗精神，品德高尚，知识广博，能担当起民族复兴大任的时代新人。

攻坚：

深化改革，向“顽瘴痼疾”动刀

“要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。”习近平总书记在全国教育大会上的讲话为深化改革指明了方向。

新一轮考试招生制度改革，向着既定目标又迈出了坚实的一步。作为全国第三批启动高考综合改革试点的8个省份，今年4月，河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆发布本省份实施方案，采用“3+1+2”模式，明确从2018年秋季入学的高中一年级学生开始实施。高校录取实施“两依据，一参考”模式，即不仅依据高考学科科目成绩和学业水平选择性考试成绩，还将综合素质评价作为录取重要参考，从单纯“看分”走向也要“看人”。

“高考综合改革不仅是考试招生方式的变革，也是涉及基础教育、高等教育，关系整个人才培养体系的重大变革，是实施素质教育、提高人才培养质量、促进学生全面而有个性发展的必然要求。”湖南省教育厅党组书记、厅长、省委教育工委书记蒋昌忠评价说。

一年来，教育系统围绕破除教育领域长期存在的体制机制障碍，在一些标志性、引领性、支柱性改革上取得突破。

没有一篇“达标”论文却评上了教授，最近，南京林业大学理学院教师蒋华松成为该校凭教学专长晋升教授的第一人。

类似这样不单纯以论文来评职称的高校越来越多，逐步打破长期以来“唯学历、唯资历、唯论文”的评价导向。清华大学率先打响“破五唯”第一枪，《清华大学关于完善学术评价制度的若干意见》明确教书育人是教师的第一学术责任，把教书育人的投入与成效纳入教师学术评价体系；今年6月，暨南大学出台“2019年专业技术资格评审工作实施办法”，把教师分成了三大类：教学型、

教研型和研究型，针对不同的类型，对教学和科研都有不同的要求……

2018年，最令南京大学学科建设与发展规划办公室副主任姜田兴奋的一件事是，学校首次可以自主申报审核学位授权点。这样的“放权”对姜田来说意义非凡。

为了给学校更多的办学自主权，2018年，国务院学位委员会印发《关于高等学校开展学位授权自主审核工作的意见》及学位授权自主审核单位名单，目前全国已有31所可开展学位授权自主审核高校。

扩大高校办学自主权的背后是教育管理方式的转变。一年来，教育管理体制改革的扎实推进——开展首轮省级人民政府履行教育职责评价工作，完成教育标准化工作顶层设计。召开新时代教育系统的第一次全国教育法治工作会议，发出新时代全面推进依法治教的动员令；制定关于完善教育标准化工作的指导意见，形成按标准办事的习惯，充分发挥标准的支撑和引领作用……

瞄准服务高质量发展深化改革，一年来，职业教育、高等教育推出一批又一批亮点工程。

从《国家职业教育改革实施方案》问世，到双高计划、产教融合型企业建设、“1+X”证书制度试点等一系列配套方案出台，职业教育这盘大棋的落子之道日渐清晰。从去年年底至今，已有多个省份相继出台了职业教育领域的纲领性文件，为本省份职业教育改革发展谋划施工蓝图。

高职扩招100万工作正平稳有序推进。教育部会同国家发展改革委、农业农村部、退役军人事务部等研究制定《高职扩招专项工作实施方案》，做好顶层设计；实施百万高素质农民学历提升行动计划、退役士兵就业创业能力提升计划、高素质船员培养计划等三大计划，有针对性地培养高素质技能人才。

“教育部将会同有关部门加强督导指导，推动各地履行主体责任。适应不同生源学习特点和学习需要，出台加强高职院校教育教学管理的专门文件，指导各地各校深化教师、教材、教法改革，加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接，

保证培养质量。”教育部职成司负责人表示。

淘汰“水课”打造“金课”、扭转“玩命的中学、快乐的大学”，一年来，“新时代高教40条”等多份指导性文件接踵而至，剑指当前本科教育质量问题，本科教育持续升温：31个省份全部召开专题会议；北京、上海、广东、陕西、辽宁、新疆、天津等省份正式印发建设一流本科教育指导意见；部属高校、部省合建高校纷纷印发关于深化教育教学改革、建设一流本科的指导意见或实施方案；各地各高校主要领导抓本科教育，资源投入向本科倾斜，大力整顿教学秩序，创新人才培养机制……

与中央14个部委和单位联合推出“六卓越一拔尖”计划2.0，发展新工科、新医科、新农科、新文科；启动基础研究珠峰计划，建设世界领先科研大平台；推出一大批国家精品慕课……中国高等教育努力积极应变、主动求变，教育部布局谋篇，各地各高校开拓创新，推动一流大学和一流学科建设的洪流奔涌向前。

提质：

保障民生，增强人民群众教育获得感

“之前一直担心小区幼儿园开不了学，孩子不能就近入园，真没想到，刚刚交房入住，就能报名了！”石家庄保利花园小区首批入住居民张先生难掩激动之情。

“入园难”“入园贵”问题，一直是困扰年轻父母们的烦心事。一年来，各级教育行政部门想办法、出实招，在“幼有所教”上持续发力。

自中共中央国务院印发了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》后，今年1月，国务院办公厅又印发《关于开展城镇小区配套幼儿园治理工作的通知》。

各地积极行动起来了。河北在全国率先出台城镇小区配套幼儿园专项治理工作方案，明确了教育、资源规划、住建等部门职责，经过阶段治理，已有471所小区配套园与政府签订了回收协议，回收率达45%。北京通过利用疏解腾退空间

新建改扩建幼儿园、支持国有企事业单位和街道办园、以租代建等多种方式，扩大普惠性资源供给……

一年来，各级教育行政部门坚持以人民为中心，从老百姓最关心的领域着眼，从老百姓反映最强烈的问题入手，啃下一个又一个“硬骨头”，送出一个又一个教育“红包”，不断增强人民群众的教育获得感。

针对校外培训机构“超纲教学”“强化应试”等乱象，教育部大力度、大范围地组织开展校外培训机构专项治理，推动各地健全校外培训机构设置标准，规范校外培训市场秩序，截至2018年年底，全国校外培训机构整改完成率达98.9%。今年7月，教育部联合有关部门印发《关于规范校外线上培训的实施意见》，第一次从国家层面对中小学生校外线上培训进行规范治理。

“规范校外线上培训是一项全新的工作，《实施意见》坚持改革创新，吸收借鉴校外线下培训机构管理经验，采取‘互联网+监管’新模式，按照备案审查、逐一排查、全面整改、加强监管的流程，有计划、分步骤开展规范工作。”教育部基教司负责人表示。

为整体推进减负工作，2018年12月，教育部等九部门联合印发了《关于印发中小学生减负措施的通知》，从学校、校外培训机构、家庭、政府等4个方面明确减负责任；制定了面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法，明确认定、举办和日常监管措施，建立竞赛监管长效机制；充分发挥学校课后服务主渠道作用，推动义务教育阶段学校有效解决“课后三点半”问题。

如今，随着城镇化进程的加快，义务教育“城镇挤、农村弱”问题正逐步得到破解。今年7月，教育部会同国家发展改革委、财政部印发《关于切实做好义务教育薄弱环节改善与能力提升工作的意见》，将消除城镇学校大班额、加强乡镇寄宿制学校和乡村小规模学校建设、推进农村学校教育信息化建设列为重点工作任务。争取到2020年底，全部消除66人以上超大班额，基本消除现有56人以上大班额，全国大班额比例控制在5%以内。

各地先行先试。河南持续推动扩充城镇义务教育资源五年计划，截至今年6月底，累计投入近600亿元，新建、改扩建学校3821所，新增城镇义务教育学校学位262万个。安徽确定将于2019年完成50%的贫困地区教学点智慧课堂、16%的乡村中小学智慧学校建设任务，建设1017个教学点智慧课堂和1131所乡村智慧学校，并列为省政府重点工作，纳入省民生工程……

牛奶、面包、火腿肠，免费的午餐丰盛、有营养；懂礼貌、勤洗手、不随地吐痰，孩子们的好习惯正在养成……如今在四川凉山，幼儿园已与城市无异，而这样的场景，只是教育脱贫攻坚的一个缩影。

为助力“三区三州”脱贫攻坚，教育部协商财政部，在资金分配

时更多向“三区三州”等深度贫困地区和169个非深度贫困县倾斜。目前，已下达专项资金293.5亿元。

如何啃下控辍保学这块“硬骨头”？教育部确定374个县区作为控辍保学国家重点监测县，进一步加强工作沟通和业务指导。会同国务院扶贫办联合印发解决义务教育有保障突出问题的工作方案，明确建档立卡贫困学生义务教育有保障的工作标准和支持政策。同时，会同公安部建立学籍系统与国家人口库比对核查机制，精准识别失学辍学学生。

此外，教育部在深入推进推普脱贫攻坚、强化直属高校定点扶贫、职业教育东西协作行动计划等方面，成效显著。

办人民满意的教育，关键靠教师。这一年，高水平师范人才培养体系在加快形成。卓越教师培养计划2.0推动建设一流师范院校和一流师范专业，加快形成高水平师范人才培养体系。师德师风建设深入推进，教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》等文件，成为新时代我国教师职业领域第一部行为准则。

“今年将推动出台中小学教师减负政策文件，开展教师负担清理精简工作，进一步营造全社会尊师重教的浓厚氛围，为教师安心、静心、舒心从教创造更加

良好环境。”教育部教师工作司负责人表示。

千年潮未落，风起再扬帆。

回望过去一年，教育事业改革发展迸发出澎湃动力，取得突破性进展。展望未来，中国教育必将继续以全国教育大会精神为指引，积极回应时代需求、人民期待，为中国不断汇聚取之不尽用之不竭的智力资源，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚磅礴力量。

2019年09月09日 中国教师报（第01版：要闻）